

Roczny plan pracy
Przedszkola Publicznego w Żarkach z oddziałem w
Kotowicach
na rok szkolny 2025/2026

Plan zaopiniowany pozytywnie
Uchwałą Rady Pedagogicznej nr17 /2025 z dnia 09.09.2025 r.

Zawartość planu rocznego na rok szkolny 2025/2026

Wstęp.....	3
Podstawa prawna.....	3
1. Cele priorytetowe przedszkola na rok szkolny 2025/2026.....	4
2. Obszary działalności przedszkola wraz z określeniem sposobu realizacji zadań.....	7
2.1. Zadania wynikające z wniosków z diagnozy pracy przedszkola.....	7
2.2. Zadania wynikające z wniosków z nadzoru sprawowanego przez dyrektora przedszkola w roku szkolnym 2024/2025.....	10
2.3. Zadania wynikające z kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026.....	12
3. Realizacja zadań wynikających z działalności statutowej przedszkola.....	34
3.2 Organizacja imprez i uroczystości ogólnoprzedszkolnych.....	34
3.3 Współpraca ze środowiskiem lokalnym.....	35
3.4 Przydział zadań i zajęć dodatkowych nauczycielom.....	35
Konkursy.....	38
3.5 Zespoły zadaniowe nauczycieli.....	41

Wstęp

Roczny plan pracy przedszkola powstał w oparciu o wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2024/2025

Roczny plan pracy uwzględnia ponadto:

- kierunki polityki oświatowej państwa określone przez MEN na rok szkolny 2025/2026
- treści podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz statutu przedszkola
- treści zawarte w dopuszczonych do użytku i przyjętych do realizacji programach wychowania przedszkolnego
- wnioski sformułowane na posiedzeniu rady pedagogicznej kończącym rok szkolny 2025/2026
- diagnozę potrzeb i zainteresowań
- oczekiwania rodziców względem przedszkola

Podstawa prawna

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa ustalone na rok 2025/2026

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe

Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty

Rozporządzenie z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego

Rozporządzenie z dnia 11 sierpnia 2017r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek

Rozporządzenie MEN z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli

Rozporządzenie MEN z dnia z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego (...)

Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych

Rozporządzenie MENiS z dnia 31.12.2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach

Rozporządzenie MEN z dnia 25 maja 2018 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki

1. Cele priorytetowe przedszkola na rok szkolny 2025/2026

Wnioski wynikające z diagnozy pracy przedszkola	Wnioski wynikające z nadzoru sprawowanego przez dyrektora przedszkola	Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026 (w zakresie dotyczącym przedszkoli):
<p>1. Przedszkole ma odpowiednio wyszkoloną kadrę pedagogiczną, zapewniającą odpowiednią opiekę psychologiczną – pedagogiczną wszystkim wychowankom oraz wsparcie dzieciom o szczególnych potrzebach edukacyjnych.</p> <p>2. Nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe wszystkich swoich wychowanków poprzez obserwację, rozmowy z rodzicami, konsultacje z psychologiem i logopedą oraz analizę dokumentów.</p> <p>3. W celu wsparcia indywidualnych potrzeb edukacyjnych dzieci, przedszkole dobrze organizuje pomoc psychologiczną – pedagogiczną i odpowiednio monitoruje proces wspomaganie i rozwoju dzieci (poznaje potrzeby indywidualne dzieci, podejmuje działania wpływające na rozwój wychowanków).</p> <p>4. W placówce prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych dzieci.</p>	<p>Wzmacnianie kompetencji kluczowych dzieci, zwłaszcza kompetencji matematycznych i językowych</p> <p>Obserwacje i analiza dokumentacji wykazały, że nauczyciele systematycznie realizują działania wspierające rozwój kompetencji kluczowych u dzieci. W szczególności zwrócono uwagę na zwiększenie liczby zajęć rozwijających logiczne myślenie, w tym zabawy matematyczne oraz ćwiczenia rozwijające mowę i słuch fonemowy. W przyszłości warto jeszcze mocniej zróżnicować metody pracy, uwzględniając indywidualne potrzeby rozwojowe dzieci.</p> <p>Kształtowanie postaw obywatelskich i prospołecznych – wychowanie do wartości i wspólnoty</p> <p>Przedszkole realizowało projekty i inicjatywy kształtujące u dzieci postawy empatii, współpracy, odpowiedzialności i przynależności</p>	<p>I. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.</p> <p>II. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.</p> <p>III. Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.</p> <p>IV. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.</p> <p>V. Promowanie higieny cyfrowej i</p>

<p>Zajęcia te uwzględniają indywidualizację procesu nauczania.</p> <p>5. Nauczyciele na bieżąco doskonalą swój warsztat pracy.</p> <p>Nauczyciele podejmują starania, by dziecko miało poczucie sukcesu na miarę swoich możliwości.</p> <p>6. W ramach wspomagania rozwoju dzieci nauczyciele współpracują z innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom.</p> <p>7. Zbyt małe zainteresowanie niektórych rodziców pomocą psychologiczną – pedagogiczną prowadzona z dziećmi.</p> <p>8. Częsta nieobecność niektórych dzieci w przedszkolu, a co za tym idzie również absencja na zajęciach specjalistycznych</p>	<p>społecznej. Udział w akcjach charytatywnych oraz obchodach świąt narodowych i lokalnych był widoczny i zaangażowany. Należy kontynuować te działania, ze szczególnym uwzględnieniem codziennych sytuacji wychowawczych i rozmów z dziećmi.</p> <p>Zapewnienie bezpiecznych i wspierających warunków do nauki i zabawy</p> <p>Kontrole wewnętrzne oraz analiza zgłoszeń od nauczycieli i rodziców potwierdziły, że przedszkole zapewnia dzieciom wysoki poziom bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego. W przyszłym roku szkolnym warto wzmocnić działania w zakresie cyberbezpieczeństwa – w kontekście kontaktów dzieci z technologią oraz wsparcia edukacji rodziców.</p> <p>Rozwój kompetencji nauczycieli – doskonalenie zawodowe zgodne z potrzebami przedszkola</p> <p>Nauczyciele aktywnie uczestniczyli w szkoleniach z zakresu nowoczesnych metod dydaktycznych, pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz rozwijania kompetencji kluczowych. W kolejnym roku wskazane jest zorganizowanie szkoleń wewnętrznych poświęconych wykorzystaniu narzędzi diagnostycznych oraz współpracy z rodzicami w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka.</p> <p>Współpraca z rodzicami – budowanie środowiska wspierającego rozwój dziecka</p> <p>Nadzór pedagogiczny wykazał, że współpraca z</p>	<p>bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.</p> <p>VI. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.</p>
--	---	--

<p>Edukacja prozdrowotna</p> <p>- nadal przestrzegać obowiązujących zasad zapewnienia bezpieczeństwa dzieciom podczas zajęć organizowanych w przedszkolu o poza nim. Realizować działania edukacyjne zaplanowanym w rocznym planie pracy,</p> <p>- nadal realizować cele edukacyjnych przygotowujących dziecko do właściwego reagowania i zachowania w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu a także wzbogacić program o nowe pomysły oraz działania i włączyć je do rocznego planu pracy w nowym roku szkolnym.</p>	<p><i>rodzicami jest systematyczna, a rodzice chętnie uczestniczą w życiu przedszkola. Rekomenduje się dalsze rozwijanie tej współpracy poprzez tworzenie przestrzeni do dialogu, spotkania warsztatowe oraz wspólne działania na rzecz społeczności przedszkolnej.</i></p> <p>Edukacja prozdrowotna</p> <p>Działania wpłynęły na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prawidłowe postawy fizycznego rozwoju dzieci, - poprawę motoryki i koordynacji ruchowej, - motywację do aktywności ruchowej. <p>Rozwój różnych cech niezbędnych w późniejszym życiu tj. samodzielność, równowagi emocjonalnej, wytrzymałości psychicznej, odporności na stres, umiejętności psychicznej adaptacji do zmieniających się warunków, poczucia odpowiedzialności, zdyscyplinowania i wytrwałości w pokonywaniu trudności.</p> <p>Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów zintegrowanej platformy edukacyjnej.</p> <ul style="list-style-type: none"> - upowszechnianie wiedzy na temat bezpieczeństwa w sieci wśród dzieci, - poznawanie przez dzieci i nauczycieli różnych sposobów korzystania z nowych technologii jako źródła wiedzy, rozwijanie zainteresowań i umiejętności, 	
---	---	--

	<p>-wzrost wykorzystania w procesie nauczania programów komputerowych, gier edukacyjnych oraz zasobów internetu,</p> <p>- stosowano metody aktywizujące z zastosowaniem TIK, dzieci uczestniczyły w konkursach i projektach w których główne zadania wiązały się z rozwiązywaniem problemów, logicznym myśleniem, edukacją a także myśleniem abstrakcyjnym np. turniej szachowy,</p> <p>- rozwijano zainteresowania dzieci,</p> <p>- nabywanie przez dzieci umiejętności łączenia wiedzy z różnych dziedzin i stosowania jej do rozwiązywania praktycznych problemów.</p>	
--	---	--

2. Obszary działalności przedszkola wraz z określeniem sposobu realizacji zadań

2.1. Zadania wynikające z wniosków z diagnozy pracy przedszkola

L.p.	Wniosek z diagnozy pracy przedszkola	Zadania do realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
1	<i>Należy nadal prowadzić diagnozę dzieci, aby ocenić poziom ich rozwoju i</i>	<i>Systematyczna obserwacja dzieci Monitorowanie zachowań, emocji, postępów w nauce oraz funkcjonowania społecznego. Prowadzenie notatek obserwacyjnych i arkuszy diagnostycznych.</i>	<i>Cały rok</i>	<i>Wychowawcy grup</i>

	<p>w razie konieczności zaplanować pomoc psychologiczno – pedagogiczną.</p>	<p><i>Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci</i> <i>Zbieranie informacji od rodziców na temat funkcjonowania dziecka w środowisku domowym.</i> <i>Angażowanie rodziców w proces wspierania rozwoju dziecka.</i> <i>Dokumentowanie wyników diagnozy</i> <i>Prowadzenie kart indywidualnych, arkuszy obserwacyjnych lub innych form dokumentacji zgodnych z wewnętrznymi procedurami placówki.</i> <i>Planowanie i wdrażanie działań wspomagających</i> <i>Dostosowywanie metod i form pracy do potrzeb dziecka.</i> <i>Współpraca ze specjalistami</i> <i>Konsultacje z psychologiem, pedagogiem, logopedą lub innymi specjalistami w celu dokładniejszej diagnozy i zaplanowania wsparcia.</i> <i>Kierowanie dzieci (za zgodą rodziców) do poradni psychologiczno-pedagogicznej w przypadku potrzeby pogłębionej diagnozy.</i> <i>Ewaluacja podejmowanych działań</i> <i>Analizowanie skuteczności wdrożonego wsparcia.</i> <i>Modyfikowanie działań w zależności od postępów dziecka.</i></p>		
2	<p>Nauczyciele planując pracę z dzieckiem powinni przeanalizować teczkę indywidualną dziecka i zapoznać się ze zgromadzoną dokumentacją – wnioski uwzględnić w planowaniu</p>	<p>Przegląd dokumentacji dziecka – zapoznanie się z opiniami, orzeczeniami, wynikami obserwacji i diagnoz. Analiza wniosków z dokumentacji – identyfikacja potrzeb, trudności i mocnych stron dziecka. Uwzględnienie informacji w planowaniu pracy – dostosowanie metod, form i treści zajęć. Dokumentowanie zaplanowanych działań – odnotowanie uwzględnionych zaleceń w planach pracy. Współpraca ze specjalistami i rodzicami – konsultacje dotyczące interpretacji dokumentacji i sposobów wsparcia dziecka.</p>		

3	<p>Nadal należy prowadzić pomoc psychologiczną – pedagogiczną z dziećmi, których wiadomości i umiejętności nie są adekwatne do ich wieku rozwojowego.</p>	<p>Identyfikować dzieci wymagające wsparcia – na podstawie obserwacji i analizy postępów.</p> <p>Opracowywać i realizować dostosowane działania – zgodnie z potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi dziecka.</p> <p>Tworzyć i wdrażać plany wsparcia – np. IPET lub plan działań wspierających.</p> <p>Współpracować ze specjalistami – psychologiem, pedagogiem, logopedą.</p> <p>Dokonywać systematycznej oceny skuteczności wsparcia – i w razie potrzeby modyfikować działania.</p> <p>Współpracować z rodzicami – w celu spójności oddziaływań i monitorowania postępów.</p>	Cały rok	<p>Wychowawcy Pedagog specjalny Nauczyciele specjaliści</p>
4	<p>Stopniowe doposażenie sal o zabawki wspierające rozwój sensoryczny dzieci</p>	<p>Zakup pomocy i zabawek</p>	Cały rok	dyrektor
5	<p>Zachęcić rodziców do korzystania z wszelkich form pomocy psychologicznej pedagogicznej udzielanej w przedszkolu</p>	<p>Informować rodziców o dostępnych formach wsparcia – podczas zebrań, rozmów indywidualnych i przez materiały informacyjne.</p> <p>Wyjaśniać korzyści z udziału dziecka w zajęciach specjalistycznych – podkreślając znaczenie wczesnej interwencji.</p> <p>Budować relacje oparte na zaufaniu i otwartości – zachęcając do współpracy.</p> <p>Kierować do specjalistów w przedszkolu – po wcześniejszym omówieniu potrzeb dziecka.</p>	Cały rok	Zastępca dyrektora

		<i>Wspierać rodziców w rozumieniu trudności dziecka – poprzez udzielanie informacji i wskazówek.</i>		
--	--	--	--	--

2.2. Zadania wynikające z wniosków z nadzoru sprawowanego przez dyrektora przedszkola w roku szkolnym 2024/2025

<i>Doskonalenie pracy nad kompetencjami kluczowymi dzieci</i>		
Zadania do realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
<p><i>Systematyczne wdrażanie zróżnicowanych metod i form pracy wspierających rozwój kompetencji językowych, matematycznych i cyfrowych.</i></p> <p><i>Utrwalanie i rozwijanie umiejętności logicznego myślenia, rozwiązywania problemów oraz komunikacji interpersonalnej.</i></p> <p><i>Dostosowywanie działań do indywidualnych potrzeb rozwojowych dzieci, w tym dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</i></p>		
<i>Kontynuacja i pogłębianie działań wychowawczych w zakresie postaw obywatelskich i prospołecznych</i>		
<p><i>Realizacja projektów i programów kształtujących wartości takie jak: odpowiedzialność, empatia, współpraca, szacunek dla innych.</i></p> <p><i>Uwzględnianie wychowania do wartości w codziennych sytuacjach przedszkolnych, rozmowach i działaniach spontanicznych dzieci.</i></p> <p><i>Aktywne włączanie dzieci w działania związane z tradycją narodową, lokalną oraz życiem społecznym.</i></p>		
<i>Wzmacnianie działań na rzecz bezpieczeństwa dzieci</i>		
<p><i>Podjęcie działań profilaktycznych z zakresu bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego dzieci.</i></p> <p><i>Udział w szkoleniach i wdrażanie działań dotyczących bezpieczeństwa cyfrowego oraz higieny cyfrowej</i></p>		

<p><i>(w relacji dzieci–technologia–rodzina).</i> <i>Tworzenie atmosfery sprzyjającej zaufaniu, otwartości i rozmowie o emocjach.</i></p>		
<p><i>Udział w doskonaleniu zawodowym zgodnym z potrzebami placówki</i></p>		
<p><i>Angażowanie się w szkolenia z zakresu: diagnostyki przedszkolnej, pracy z dzieckiem o SPE, współpracy z rodzicami, nowoczesnych metod dydaktycznych.</i> <i>Dzielenie się wiedzą zdobytą na szkoleniach z zespołem (np. podczas rad pedagogicznych lub spotkań zespołów zadaniowych).</i></p>		
<p><i>Rozwijanie współpracy z rodzicami</i></p>		
<p><i>Organizowanie i prowadzenie warsztatów, spotkań i konsultacji wspierających rozwój dziecka.</i> <i>Zachęcanie rodziców do aktywnego udziału w życiu grupy i przedszkola.</i> <i>Budowanie otwartej, partnerskiej relacji z rodzicami – opartej na wzajemnym szacunku i wspólnym celu: dobra dziecka.</i></p>		

2.3 Zadania wynikające z kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026

I. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania treści przyrodniczych i ścisłych oraz rozwijanie umiejętności matematycznych		
Edukacja matematyczno-przyrodnicza poprzez doświadczanie i eksplorację świata		
Zadania do realizacji	Nauczyciele	Termin realizacji
Organizowanie zajęć i zabaw matematyczno-badawczych z wykorzystaniem darów natury (owoce, warzywa, liście, kamyki, szyszki, kasztany), które sprzyjają rozwijaniu umiejętności klasyfikowania, przeliczania, porównywania wielkości, masy czy objętości		
Prowadzenie eksperymentów przyrodniczo-matematycznych np. obserwacja wzrostu roślin w różnych warunkach i porównywanie wysokości roślin, doświadczenia z wodą (parowanie, kondensacja, objętość, miary płynów)		
„Matematyczne spacery” – liczymy, mierzymy, porównujemy. Liczenie drzew, kwiatów, schodów, ptaków na spacerze. Szacowanie długości ścieżki, mierzenie krokami, patykami, linijką. Porównywanie: co jest większe/mniejsze, wyższe/niższe, dłuższe/krótsze?		
„Matematyczny Dzień Zdrowego Śniadania” – kuchnia jako przestrzeń do działań matematycznych Mierzenie, ważenie składników (np. kubki mąki, liczba plasterków owoców), Tworzenie symetrycznych kanapek, układanie produktów według koloru, wielkości, kształtu.		
Stworzenie kalendarza pogody w każdej grupie przedszkolnej. Codzienne notowanie pogody za pomocą symboli i kolorów. Prowadzenie rozmów na temat zmian w przyrodzie (pora roku, temperatura, opady).		
Zakładanie zielonego ogródka w doniczkach, skrzynkach na parapetach lub w ogrodzie przedszkolnym: wysiew nasion, hodowla cebulek, obserwacja wzrostu, mierzenie roślinek, prowadzenie dziennika ogrodnika.		
Tworzenie zielnika – suszenie i opisywanie zebranych roślin, zwracanie uwagi na ich zastosowanie (w tym lecznicze).		
Zajęcia z użyciem zmysłów – np. rozpoznawanie zapachów, kształtów, faktur materiałów przyrodniczych, ich ważenie, mierzenie, sortowanie.		
Wycieczki tematyczne: <ul style="list-style-type: none"> • łąka • las • ogród botaniczny • pasieka • gospodarstwo wiejskie 		

<ul style="list-style-type: none"> • park <p>połączone z obserwacją ekosystemów, poznawaniem zależności w przyrodzie.</p>		
Kreatywność i działania twórcze w edukacji matematyczno-przyrodniczej		
Zadania do realizacji	Nauczyciele	Termin realizacji
Realizacja prac plastycznych inspirowanych matematyką (symetria, rytmy, figury geometryczne, mozaiki) oraz światem przyrody (rysowanie cyklu życia roślin, kolaże z darów natury, układanie mandali z materiału przyrodniczego).		
Tworzenie przez dzieci własnych gier matematycznych i pomocy dydaktycznych (domino liczbowe, memory, układanki geometryczne, liczmany).		
Nauka piosenek matematycznych		
Projektowanie gier terenowych typu escape room, w których dzieci rozwiązują zadania matematyczno-przyrodnicze		
Organizacja przestrzeni edukacyjnej		
Zadania do realizacji	Nauczyciele	Termin realizacji
Stworzenie „ Kącika Małego Matematyka ” oraz „ Kącika Badacza Przyrody ” w salach – wyposażonych w pomoce, książki, układanki, przedmioty codziennego użytku (np. wagi, miarki, pojemniki), które dzieci mogą wykorzystywać w swobodnych zabawach.		
Angażowanie rodziców w tworzenie i uzupełnianie kącików – np. poprzez przynoszenie materiałów, wspólne majsterkowanie z dziećmi.		
Sezonowe aktualizowanie kącików przyrodniczych – zbieranie liści, kasztanów, gałązek, dokumentowanie zmian w przyrodzie.		
Gazetki tematyczne w sali związane z matematyką, przyrodą, fizyką, biologią.		
Dzień pustej klasy - przyroda jako przestrzeń do eksploracji i formułowania wniosków, zbieranie danych przyrodniczych (pogoda, dźwięki, kolory, kształty), doświadczenia przyrodnicze: z ziemią, wodą, światłem, cieniem.		
Integracja różnych dziedzin nauki		
Zadania do realizacji	Nauczyciele	Termin realizacji
Zapraszanie gości: rodziców wykonujących zawody związane z nauką (matematycy, fizycy, inżynierowie, lekarze, technicy), którzy mogą poprowadzić ciekawe warsztaty lub pokazy dla dzieci.		
Organizacja „ Tygodnia Nauki i Eksperymentów ”		
Zajęcia z ”Kalendarza świąt nietypowych”		
Do wyboru		

MATEMATYKA/MYŚLENIE ANALITYCZNE

Dzień Gier Planszowych
Europejski Dzień Wynalazcy
Światowy Dzień Logiki
Międzynarodowy Dzień Lego
Dzień Składanki i Łamigłówek
Międzynarodowy Dzień Puzzli
Dzień Nauki Polskiej
Dzień Matematyki

PRZYRODA:

Światowy Dzień Morza
Dzień Zwierząt
Dzień Drzewa
Dzień Jeża
Dzień Ligi Ochrony Przyrody
Dzień Wiedzy o Pingwinach
Światowy Dzień Kota
Dzień Niedźwiedzia Polarnego
Światowy Dzień Dzikiej Przyrody
Dzień Motyli
Dzień Pandy
Dzień Żaby
Dzień Lasu
Pierwszy Dzień Wiosny
Światowy Dzień Wody
Dzień Ziemi
Światowy Dzień Pingwina
Dzień Ptaków Wędrownych
Dzień Niezapominajki

Światowy Dzień Pszczół Dzień Ślimaka Dzień Bociana Białego Dzień Ochrony Środowiska Światowy Dzień Oceanów Dzień Tygrysa Dzień Lwa Dzień Słonia		
Realizacja „ Quizu Przyrodniczego ” jako podsumowanie roku szkolnego – zabawa zespołowa w formie turnieju, z pytaniami dotyczącymi roślin, zwierząt, zjawisk przyrodniczych, umożliwiającą wykazanie się umiejętnościami matematycznymi		
Zadania dla specjalistów zatrudnionych w przedszkolu		
Wspieranie dzieci poprzez diagnozowanie specyficznych trudności w uczeniu się oraz organizowanie zajęć specjalistycznych – indywidualizacja procesu nauczania i rozwijanie kompetencji analitycznych.		

Spodziewane efekty:

- wsparcie rozwoju poznawczego dzieci zarówno uzdolnionych, jak i tych z trudnościami – poprzez rozbudzanie ciekawości poznawczej oraz rozwijanie umiejętności obserwacji, analizy i wnioskowania,
- kształtowanie podstaw myślenia matematycznego i przyczynowo-skutkowego poprzez działania praktyczne (klasyfikowanie, przeliczanie, szacowanie, mierzenie, porównywanie),
- rozwijanie kompetencji przyrodniczych i naukowych poprzez codzienne doświadczenia i eksperymenty – dzieci uczą się planować, testować i wyciągać wnioski,
- wzbogacanie wiedzy matematycznej i przyrodniczej w sposób dostosowany do możliwości rozwojowych dziecka – jako element kształtowania gotowości szkolnej,
- budowanie pozytywnego stosunku do przyrody i nauki, kształtowanie postawy badawczej, ciekawości i szacunku wobec otaczającego świata,
- kształtowanie empatii i przyjaznego stosunku do roślin i zwierząt poprzez kontakt z naturą, prowadzenie obserwacji, uprawianie roślin, tworzenie zielników,
- wzmacnianie poczucia sprawczości i motywacji do działania – dzieci samodzielnie planują i realizują doświadczenia, projektują pomoce, prezentują wyniki,
- angażowanie rodziców w proces edukacji, w tym współtworzenie przestrzeni edukacyjnej i kątek tematycznych,

- wzbogacenie warsztatu pracy nauczycieli o nowoczesne, aktywizujące metody dydaktyczne, wspierające interdyscyplinarność,
- kształtowanie umiejętności współpracy i komunikacji w grupie rówieśniczej – poprzez zadania badawcze, gry zespołowe, quizy i obserwacje w parach lub zespołach,
- rozwijanie twórczości dzieci poprzez prace plastyczne inspirowane przyrodą i matematyką oraz własne projekty edukacyjne (gry, pomoce, układanki).

II. Przedszkole miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych		
Kształtowanie postaw patriotycznych		
Edukacja patriotyczna		
Zadania do realizacji	Nauczyciele	Termin realizacji
Realizacja tematycznego tygodnia: „Polska – moja Ojczyzna” – praca z mapą, zdjęciami, wierszami, pieśniami patriotycznymi. Poznawanie symboli narodowych. Wprowadzenie pojęć: godło, flaga, hymn – ich znaczenie i zastosowanie. Rozpoznawanie barw narodowych – obchody „Dnia Flagi” Nauka hymnu państwowego oraz piosenek i wierszy patriotycznych		
Uroczystości z okazji rocznicy odzyskania niepodległości – wspólne śpiewanie hymnu, udział w ogólnopolskiej akcji „Szoła do hymnu”.		
Poznawanie stolicy i historii Polski. Praca z prezentacjami, ilustracjami, książkami na temat Warszawy, dawnych stolic Polski. Czytanie dzieciom legend, projekcja filmów edukacyjnych na temat Polski.		
Uroczystość z okazji: „Dnia Flagi”		
Korzystanie z zasobów Narodowego Centrum Kultury: Aplikacja „Nasza Polska – jaką ma twarz?” Sensoryczny pakiet edukacyjny dla dzieci od 4 do 10 lat Filmy edukacyjne: "Hymn nie jest zwykłą piosenką", "Ty też możesz wywiesić flagę", "Jak zrobić w domu kokardę narodową?"		
Udział w projektach ogólnopolskich		
Udział w akcji Fundacji Pamięci Narodów „Serce za odwagę” – przygotowanie kartek dla weteranów II wojny światowej.		
Udział w kampanii o tematyce historycznej mającej na celu upamiętnienie i uhonorowanie uczestników Powstania Warszawskiego oraz promocję historii Polski XX wieku: „BohaterON – włącz historię”		
Kształtowanie tożsamości regionalnej		

<p>Organizacja „Dni regionalnych”. Prezentacje strojów ludowych, zabawy taneczne, wycinanki regionalne. Pokaz potraw regionalnych – degustacja, wspólne przygotowanie prostych przekąsek. Zaproszenie rodziców i lokalnych artystów do współtworzenia wydarzenia.</p>		
<p>Spotkania z przedstawicielami lokalnej społeczności. Zaproszenie regionalistów, rzemieślników, strażaków, sołtysa, wójta/burmistrza. Prezentacja lokalnych zawodów i tradycyjnych form pracy (np. garncarstwo, hafciarstwo, pszczelarstwo).</p>		
<p>Nauka i śpiew piosenek ludowych i przyśpiewek. Wprowadzenie prostych piosenek ludowych z regionu w ramach zajęć muzycznych. Zabawy taneczno-ruchowe z elementami tańców ludowych</p>		
<p>Zabawy słowne z gwary lokalnej. Nauka prostych zwrotów w regionalnym dialekcie</p>		
<p>Tworzenie kącików regionalnych w salach – eksponowanie symboli, książek i pamiątek związanych z regionem.</p>		
<p>Zorganizowanie gry terenowej śladami bohaterów lokalnych, miejsc pamięci narodowej i pomników przyrody – edukacja historyczna i ekologiczna w praktyce.</p>		
<p>Wycieczki i spacer edukacyjne po okolicy</p>		
<p>Odwiedziny w miejscach charakterystycznych dla regionu: rynek, pomniki, zabytki. Wizyta w lokalnym muzeum, izbie regionalnej, bibliotece – poznanie historii i kultury miejscowości. Obserwacja krajobrazu, przyrody i zmian sezonowych w otoczeniu.</p>		
<p>Udział dzieci w lokalnych wydarzeniach</p>		
<p>Tworzenie makiety miejscowości, zabytków, przyrody regionu.</p>		
<p>„Dzień Samorządowca” - odwiedziny dzieci w ratuszu miejskim i złożenie życzeń pracownikom</p>		
Kształtowanie postaw demokratycznych i odpowiedzialności społecznej		
<p>Tworzenie w każdej grupie: „Kodeksu Przedszkolaka”. Wspólne ustalanie zasad obowiązujących w sali i przedszkolu. Graficzne przedstawienie zasad (np. w formie plakatów) i podpisanie przez dzieci. Regularne odwoływanie się do kodeksu – w sytuacjach konfliktowych i wychowawczych.</p>		
<p>Wprowadzenie dyżurów dziecięcych. Ustalenie wspólnie z dziećmi, jakie zadania może wykonywać dyżurny (np. rozdawanie karteczek, podlewanie roślin). Rotacyjny system pełnienia ról – nauka odpowiedzialności i współpracy.</p>		
<p>Powołanie Dziecięcych Rad Grupowych oraz Dziecięcej Rady Przedszkola, umożliwiających najmłodszym współdecydowanie w sprawach dotyczących życia przedszkolnego (np. wybór zabawek, organizacja wydarzeń, dekoracje sal).</p>		
<p>Włączenie dzieci w rolę jury podczas konkursów, quizów czy zawodów – kształtowanie umiejętności argumentowania i dokonywania sprawiedliwych ocen.</p>		

„Mały Ekolog – Odpowiedzialny Obywatel” – działania proekologiczne jako element postawy obywatelskiej (segregacja śmieci, zbiórka baterii, sadzenie roślin).		
Kształtowanie postawy zaangażowania społecznego		
Promowanie idei wolontariatu poprzez włączanie dzieci w akcje charytatywne: „Góra Grosza”, „Szlachetna Paczka”, „Serce dla Hospicjum” – w wersjach dostosowanych do wieku.		
Zorganizowanie spotkań z osobami działającymi społecznie – wolontariuszami, pracownikami organizacji pozarządowych, seniorami.		
Wprowadzenie inicjatywy „Pomocne Dłonie” – dzieci wspólnie realizują projekt pomagania innym (np. sprzątanie okolicy przedszkola, wykonywanie ozdób dla seniorów, tworzenie paczek dla schroniska).		
Edukacja o prawach dziecka		
Organizacja obchodów „Dnia Praw Dziecka” z jednoczesnym omówieniem obowiązków i ról dzieci w domu i przedszkolu		
Praca z ilustracjami, książkami oraz scenkami sytuacyjnymi na temat praw i obowiązków (np. „Mam prawo do zabawy, ale i obowiązek posprzątania zabawek”).		
Stworzenie wspólnej książeczki/pracy plastycznej pt. „Moje prawa – moje obowiązki”.		
Zajęcia z kalendarza świąt nietypowych		
Do wyboru		
Święto Wojsk Obrony Terytorialnej Dzień Praw Dziecka Międzynarodowy Dzień Osób z Niepełnosprawnościami Dzień wolontariusza Dzień Pokoju Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego Międzynarodowy Dzień Ochrony Zabytków Dzień Samorządowca		
Dbłość o bezpieczeństwo własne i innych		
Budowanie kultury bezpieczeństwa w przedszkolu		
Zapewnienie zgodności działań z obowiązującymi procedurami bezpieczeństwa; cykliczne przypomnienia zasad dzieciom i rodzicom.		

Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci na terenie przedszkola poprzez przestrzeganie procedur/instrukcji obowiązujących w przedszkolu oraz odpowiedzialną postawę wszystkich pracowników przedszkola. Zapoznanie nowych pracowników z dokumentami/bieżąca aktualizacja dokumentów.		
Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci poprzez zapoznanie rodziców przedszkolaków z procedurami bezpieczeństwa obowiązującymi w przedszkolu m.in. przyprowadzania i odprowadzania dzieci; zakazie odbierania dzieci przez opiekunów pod wpływem alkoholu. Zamieszczenie procedur na stronie internetowej przedszkola.		
Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci poprzez zapewnienie kanału szybkiej komunikacji na linii: przedszkole – rodzice/opiekunowie prawni przedszkolaków .Uwrażliwienie rodziców na konieczność niezwłocznej aktualizacji numeru kontaktowego w przypadku jego zmiany.		
Organizacja spacerów poznawczych po przedszkolu i okolicy – nauka bezpiecznego poruszania się, korzystania z infrastruktury. Zapoznanie dzieci z zasadami bezpiecznego spaceru z wykorzystaniem węża spacerowego i kamizelek odblaskowych. Utrwalenie zasady nie oddalania się bez wiedzy nauczycieli		
Kształtowanie umiejętności reagowania w sytuacjach zagrożenia/pierwsza pomoc		
Przeprowadzenie próbnych ewakuacji z udziałem straży pożarnej, omówienie zasad zachowania się w sytuacjach awaryjnych.		
Nauka numerów alarmowych i sposobów wzywania pomocy w nagłych sytuacjach (inscenizacje, prace plastyczne).		
Przedszkolne obchody „Dnia Numeru Ratunkowego”		
Edukacja w zakresie udzielania pierwszej pomocy. Zajęcia czytelnicze na podstawie książki „Łukasz ratuje misia” – edukacja poprzez literaturę dziecięcą zgodną z zaleceniami Europejskiej Rady Resuscytacji.		
Udział w kampanii edukacyjnej FAST Heroes 112 – poznawanie objawów udaru i zasad wzywania pomocy.		
Współpraca ze służbami mundurowymi		
Spotkania zawodoznawcze: z policjantem, strażakiem, żołnierzem, ratownikiem medycznym – edukacja w zakresie bezpieczeństwa i budowanie zaufania do służb.		
Udział w akcji „Bezpieczne ferie / Bezpieczne wakacje” – omówienie bezpiecznych zachowań latem i zimą, rozpoznawanie zjawisk atmosferycznych i ich skutków.		

Zajęcia z kalendarza świąt nietypowych		
Do wyboru		
Światowy Dzień Pierwszej Pomocy Dzień Ratownictwa Medycznego Europejski Dzień Numeru Alarmowego 112 Dzień Strażaka		
Zadania dla specjalistów zatrudnionych w przedszkolu		
Przeprowadzenie warsztatów z zakresu kompetencji społecznych, przyczyniających się do rozwijania postaw społecznych .		

Spodziewane efekty:

- rozwijanie u dzieci poczucia tożsamości narodowej poprzez poznawanie symboli narodowych, tradycji, legend i ważnych wydarzeń historycznych,
- nabycie przez dzieci umiejętności rozpoznawania symboli narodowych (godło, flaga, hymn), a także umiejętność ich nazywania, różnicowania i rozumienia ich znaczenia w kontekście wspólnoty narodowej,
- opanowanie umiejętności odpowiedniego zachowania się w obecności symboli narodowych i religijnych oraz w miejscach pamięci (np. przy pomnikach, podczas uroczystości),
- pogłębianie wiedzy dzieci o Polsce – jej stolicy, historii, krajobrazie i dziedzictwie kulturowym poprzez pracę z mapą, książkami, ilustracjami, piosenkami i filmami edukacyjnymi,
- rozwijanie postaw patriotycznych i szacunku do Ojczyzny m.in. poprzez udział w uroczystościach takich jak Dzień Flagi, Święto Niepodległości, czy udział w akcjach „Szkoła do hymnu”, „BohaterON”,
- kształtowanie tożsamości regionalnej przez poznawanie kultury, strojów, kuchni i gwary lokalnej – dzieci uczą się rozpoznawać i doceniać unikalność własnego regionu,
- rozbudzanie szacunku do lokalnej społeczności i zawodów regionalnych poprzez spotkania z przedstawicielami różnych profesji (np. strażakiem, rzemieślnikiem, regionalistą),
- nabycie przez dzieci umiejętności współdecydowania – poprzez uczestnictwo w tworzeniu kodeksów grupowych, pełnieniu dyżurów, czy funkcjonowaniu w Dziecięcej Radzie Przedszkola,
- rozwijanie umiejętności argumentowania, podejmowania decyzji i rozwiązywania konfliktów, dzięki pełnieniu roli jury, zabawom decyzyjnym i projektom grupowym,

- nabycie umiejętności dostrzegania potrzeb innych i podejmowania działań pomocowych, m.in. przez udział w projektach charytatywnych i inicjatywach typu „Pomocne Dłonie”,
- utrwalanie zasad życia społecznego i obywatelskiego poprzez realizację zabaw i zadań wspierających budowanie odpowiedzialności za grupę i otoczenie,
- rozwijanie umiejętności dbania i troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo w czasie pobytu w domu, w przedszkolu, na spacerze i w przestrzeni publicznej,
- nabycie umiejętności rozpoznawania sytuacji zagrożenia oraz znajomość podstawowych zasad reagowania – dzieci wiedzą, jak się zachować podczas ewakuacji, kogo prosić o pomoc, jak wezwać służby ratownicze,
- poznanie numerów alarmowych i sposobów ich użycia, rozwijanie świadomości w zakresie udzielania pierwszej pomocy i działania w sytuacjach zagrożenia życia lub zdrowia,
- wyrobienie postawy zaufania i szacunku wobec służb mundurowych – policji, straży pożarnej, ratowników, poprzez bezpośrednie spotkania i udział w akcjach edukacyjnych,
- rozumienie znaczenia przestrzegania zasad i reguł – dzieci potrafią wyjaśnić, dlaczego warto działać zgodnie z ustaleniami grupy i dbać o wspólne bezpieczeństwo,
- rozwijanie umiejętności współpracy, empatii i życzliwości poprzez wspólne działania społeczne, uroczystości międzypokoleniowe (np. Dzień Babci i Dziadka), czy zabawy z elementami integracyjnymi,
- kształtowanie pozytywnego obrazu samego siebie jako osoby ważnej i mającej wpływ, co buduje u dzieci poczucie sprawczości, motywację i poczucie bycia częścią wspólnoty.

III. Promocja zdrowego trybu życia w przedszkolu – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej dzieci		
Rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku codziennej aktywności ruchowej		
Zadania do realizacji	Nauczyciele	Termin realizacji
Codzienna dawka ruchu – systematyczne organizowanie zajęć ruchowych, gier i zabaw (z przyborami i bez), w tym zabaw naśladowczych, rytmicznych, bieżnych, skocznych, rzutnych i równoważnych.		
Kształtowanie prawidłowej postawy ciała – ćwiczenia ogólnorozwojowe, edukacja ergonomiczna podczas zabaw przy stoliku oraz w kącikach tematycznych.		
Codziennie zajęcia na świeżym powietrzu – spacer, terenowe zabawy edukacyjne, gry ruchowe niezależnie od pory roku i pogody (w miarę możliwości).		
Zastosowanie nowoczesnych metod ruchu, takich jak: ruch rozwijający Weroniki Sherborne, gimnastyka		

twórcza (Laban, Orff, Kniesowice), opowieść ruchowa Tulina, metoda aktywnego słuchania Batii Strauss i Edukacja przez Ruch Doroty Dziamskiej.		
Zabawy taneczno-ruchowe – zumba, aerobik przedszkolaka, tańce integracyjne, rytmika przy piosenkach dziecięcych.		
Udział w inicjatywach ogólnopolskich i międzynarodowych		
„Sprintem do Maratonu” – ogólnopolska akcja promująca ruch „Narodowy Dzień Sportu” – we współpracy z lokalnym klubem lub szkołą sportową „Move Week” – międzynarodowe wydarzenie promujące ruch „Dzień Pustej Klasy” – edukacja w naturze, ruch i nauka w plenerze		
Organizacja własnych wydarzeń sportowych i inicjatyw związanych z aktywnościami fizycznymi		
„Olimpiada Przedszkolaka” – wspólne sportowe święto z zaprzyjaźnionymi przedszkolami		
Wizyta w szkole podstawowej – udział w lekcji WF, zapoznanie z salą gimnastyczną		
Rozwijanie zainteresowań sportowych dzieci – spotkania z lokalnymi sportowcami i trenerami, wizyty na stadionach, basenach, halach sportowych.		
Uzupełnianie bazy sportowej przedszkola – zakup przyborów (piłki, szarfy, tunele, pachołki, zestawy do ćwiczeń równowagi).		
Kształtowanie zachowań prozdrowotnych – zdrowe odżywianie i higiena		
Realizacja bloków tematycznych nt. zdrowego stylu życia – zdrowe żywienie, budowa ciała, profilaktyka, higiena i samopoczucie.		
Utrwalanie nawyków higienicznych – mycie rąk, zębów, właściwe ubieranie się, zasady higieny po zabawie na dworze czy korzystaniu z toalety.		
Promowanie zdrowej diety – wprowadzanie tematycznych dni ze śniadaniem przygotowanymi przez dzieci (np. „Zdrowy poniedziałek”).		
Organizacja obchodów nietypowych dni promujących zdrowie:		
Warsztaty z udziałem specjalistów – dietetyk, lekarz, pielęgniarka, higienistka szkolna – rozmowy i zabawy na temat zdrowia		
Udział w programach i kampaniach zdrowotnych: „Mamo, Tato, wołę wodę” – zachęta do picia wody i ograniczenia słodzonych napojów „Zdrowo i sportowo” – całonocny projekt edukacyjny o zdrowiu i ruchu		
Wizyty zawodoznawcze – do sklepów ze zdrową żywnością, gabinetu dietetyka czy apteki.		
Zajęcia z kalendarza świąt nietypowych		
Do wyboru		

Dzień piłkarza Dzień gimnastyki Narodowy Dzień Sportu Międzynarodowe Święto Roweru Dzień Piłki Nożnej Światowy Dzień Sportu Światowy Dzień Biegania Dzień Jabłka Światowy Dzień Serca Dzień Pracownika Ochrony Zdrowia Światowy Dzień Wzroku Światowy Dzień Mycia Rąk Dzień Chleba Światowy Dzień Owoców i Warzyw Europejski Dzień Zdrowego Jedzenia i Gotowania Dzień Słuchu Dzień Dentysty Światowy Dzień Zdrowia Jamy Ustnej Światowy Dzień Zdrowia Międzynarodowy Dzień Świadomości Zagrożenia Hałasem Światowy Dzień Higieny Rąk Światowy Dzień Soku		
Zadania dla specjalistów zatrudnionych w przedszkolu		
Realizacja działań profilaktycznych i edukacyjnych promujące zdrowy styl życia, aktywność fizyczną oraz kształtowanie nawyków prozdrowotnych		

Spodziewane efekty:

- nabywanie i wzbogacenie wiedzy dzieci na temat zdrowia, aktywności fizycznej i prawidłowego odżywiania,

- kształtowanie czynnych postaw wobec zdrowia i bezpieczeństwa własnego oraz innych osób z otoczenia,
- rozwijanie nawyku codziennej aktywności fizycznej poprzez uczestnictwo w zabawach ruchowych, zajęciach gimnastycznych i inicjatywach sportowych,
- kształtowanie umiejętności określanych mianem życiowych, takich jak samodzielność, dbanie o higienę, reagowanie na potrzeby organizmu,
- promowanie zachowań sprzyjających zdrowiu – wybór zdrowych produktów, picie wody, ograniczanie cukru, regularny ruch, odpoczynek,
- zwiększenie świadomości dzieci dotyczącej wpływu ruchu i diety na dobre samopoczucie i zdrowie,
- nabycie umiejętności prawidłowego wezwania pomocy w sytuacjach zagrożenia życia lub zdrowia,
- poznanie podstawowych numerów alarmowych i sposobów reagowania w nagłych sytuacjach,
- poznanie specyfiki pracy zawodów medycznych (lekarz, pielęgniarka, ratownik), budowanie zaufania do tych zawodów i osvajanie lęków,
- wzrost jakości oddziaływań wychowawczo-dydaktycznych podejmowanych przez nauczycieli w zakresie promocji zdrowia i bezpieczeństwa,
- wdrażanie dzieci do bezpiecznego i świadomego korzystania z przestrzeni przedszkola, placu zabaw, otoczenia – także w kontekście profilaktyki urazów i zachowań ryzykownych,
- podniesienie jakości oraz ewaluacja działań podejmowanych przez nauczycieli na rzecz zdrowia dzieci,
- przekazanie dzieciom trwałych wzorców „zdrowego życia” poprzez osobisty przykład dorosłych, zabawy, warsztaty i doświadczenia praktyczne.

IV. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.		
Zadania do realizacji	Nauczyciele	Termin realizacji
Budowanie bezpiecznego i wspierającego środowiska w przedszkolu/grupie przedszkolnej		
Realizacja zajęć integracyjnych i wzmacniających relacje w grupie – cykliczne zabawy zespołowe, zajęcia z elementami metody KLANZY, wspólne projekty sprzyjające współdziałaniu.		
Rozwijanie empatii i umiejętności rozpoznawania emocji – zajęcia dydaktyczne, bajkoterapia, drama, praca z książkami psychologicznymi (np. „Kolorowy potwór”, „Złość – jak sobie z nią poradzić”).		
Stworzenie „Kącika emocji” – przestrzeń, w której dzieci uczą się rozpoznawać i nazywać emocje, wyciszać się, odpoczywać.		
Systematyczne prowadzenie kręgów rozmów/poranków emocji – codzienne rozmowy o nastrojach,		

potrzebach, relacjach z rówieśnikami.		
Profilaktyka przemocy rówieśniczej		
Wprowadzenie mediacji rówieśniczych w sytuacjach konfliktowych – dzieci uczą się rozmawiać o problemie, szukać rozwiązań, przepraszać.		
Prowadzenie zajęć nt. rozpoznawania zachowań agresywnych i sposobów reagowania – scenki dramatowe, odgrywanie sytuacji, rozmowy o konsekwencjach przemocy.		
Kształtowanie umiejętności asertywnych i samoobrony psychicznej – ćwiczenia w wyrażaniu opinii, odmawianiu, obronie własnych granic.		
Warsztaty z psychologiem lub pedagogiem nt. przeciwdziałania przemocy, wykluczeniu, wyśmiewaniu		
Obchody „Dnia Życzliwości” – działania promujące dobre relacje, wzajemny szacunek, współpracę (np. losowanie „tajemniczego przyjaciela”)		
Wsparcie dzieci w kryzysach emocjonalnych		
Wczesne rozpoznawanie trudności emocjonalnych i społecznych – obserwacja dzieci, prowadzenie kart obserwacji, rozmowy z rodzicami.		
Stała współpraca z psychologiem przedszkolnym/PPP – diagnoza sytuacji dziecka, konsultacje, indywidualne wsparcie lub terapia.		
Prowadzenie zajęć relaksacyjnych i wyciszających – elementy jogi dla dzieci, ćwiczenia oddechowe, muzykoterapia, bajkoterapia.		
Wsparcie rodziców w zakresie zdrowia psychicznego dzieci – organizacja spotkań z psychologiem, udostępnianie materiałów edukacyjnych, dyżury konsultacyjne.		
Edukacja dzieci nt. sposobów radzenia sobie ze stresem i trudnymi emocjami – techniki uspokajania, „buteleczka spokoju”, „słoik złości”, książki terapeutyczne.		
Profilaktyka uzależnień i zachowań ryzykownych		
Realizacja programów profilaktycznych: „Czyste powietrze wokół nas” (dot. dymu tytoniowego) „Mamo! Tato! Nie pal przy mnie”		
Zajęcia z kalendarza świąt nietypowych		
Do wyboru		
Międzynarodowy Dzień Dobroczynności		

Dzień Marzyciela Światowy Dzień Wellbeingu Dzień Emotikona Dzień Przedszkolaka Dzień bez Przemocy Światowy Dzień Uśmiechu Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego Światowy Dzień Dobroci Światowy Dzień Życzliwości i Pozdrowień Międzynarodowy Dzień Wolontariusza Dzień Osób Nieśmiałych Dzień Pozytywnego Myślenia Dzień Psychologa Międzynarodowy Dzień Pomocy Potrzebującym Międzynarodowy Dzień Szczęścia Międzynarodowy Dzień Telefonów Zaufania dla Dzieci Dzień Dobrych Uczynków Dzień Przyjaciela		
Zadania dla specjalistów zatrudnionych w przedszkolu		
Zapobieganie przemocy rówieśniczej poprzez interwencje kryzysowe, mediacje oraz wsparcie psychologiczne, a także działania w zakresie profilaktyki uzależnień i wspieranie zdrowia psychicznego dzieci		

Spodziewane efekty:

- nabycie przez dzieci umiejętności rozumienia emocji, potrzeb i trudności innych osób, co sprzyja budowaniu pozytywnych relacji rówieśniczych i wspiera rozwój empatii;
- doskonalenie umiejętności wyrażania emocji w sposób akceptowany społecznie – dzieci uczą się nazywać emocje, rozpoznawać je u siebie i innych oraz stosować strategie radzenia sobie z napięciem;
- wzrost kompetencji społecznych – dzieci rozwijają umiejętności współpracy, słuchania, czekania na swoją kolej, dzielenia się, negocjowania, wyrażania opinii i dochodzenia do kompromisów;
- ograniczenie zachowań agresywnych i impulsywnych poprzez wdrażanie zasad mediacji rówieśniczych, scenek sytuacyjnych, pracy nad konsekwencjami zachowań i modelowanie postaw;

- wzrost poczucia bezpieczeństwa i przynależności do grupy przedszkolnej – dzięki systematycznym zabawom integracyjnym, porannym kręgom emocji i stworzeniu bezpiecznych przestrzeni (kącik emocji);
- rozwijanie postawy akceptacji i tolerancji wobec różnic – dzieci nabywają umiejętność funkcjonowania w grupie zróżnicowanej pod względem potrzeb, możliwości i zachowań;
- umiejętność radzenia sobie z konfliktami – poprzez wprowadzanie prostych technik mediacji, dzieci uczą się rozwiązywania sporów bez przemocy;
- wzmacnianie odporności psychicznej dzieci (resilience) – poprzez poznawanie technik relaksacyjnych, bajek terapeutycznych, ćwiczeń wyciszających i wspólne rozmowy o trudnych emocjach;
- wzrost świadomości dzieci w zakresie zachowań ryzykownych i szkodliwości używek – poprzez udział w programach profilaktycznych i zajęciach tematycznych (w formie dostosowanej do wieku);
- rozwijanie u dzieci poczucia własnej wartości i sprawczości – dzieci uczą się, że mają wpływ na relacje z rówieśnikami i atmosferę w grupie;
- poprawa jakości współpracy z rodzicami – dzięki konsultacjom, spotkaniom informacyjnym i edukacyjnym wspierającym zdrowie psychiczne dzieci oraz przeciwdziałanie przemocy i izolacji społecznej;
- zwiększenie skuteczności interwencji wychowawczych i terapeutycznych – dzięki stałej współpracy nauczycieli z psychologiem/pedagogiem specjalnym oraz regularnej diagnozie potrzeb emocjonalnych dzieci.

V. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.		
Kształtowanie bezpiecznych i higienicznych nawyków cyfrowych u dzieci		
Zadania do realizacji	Nauczyciele	Termin realizacji
Wprowadzenie pojęcia „świata cyfrowego” w sposób dostosowany do wieku – poprzez bajki edukacyjne, ilustracje i proste analogie (np. komputer jako skrzynka z wiedzą i zabawą, ale wymagająca ostrożności).		
Rozmowy o bezpiecznym korzystaniu z mediów cyfrowych – bajki i prezentacje edukacyjne nt. higieny cyfrowej (np. „Mądry przedszkolak w sieci”).		
Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu / Tygodnia bez ekranu – promowanie alternatywnych form spędzania czasu (zabawa, ruch, relacje).		
Promowanie krytycznego i refleksyjnego podejścia do informacji		
Zabawy rozwijające logiczne myślenie i weryfikowanie faktów – np. „Prawda czy bajka?”, „Co się naprawdę wydarzyło?”, „Detektyw informacji” (na poziomie symbolicznym).		

Rozwijanie postawy ciekawości i ostrożności wobec informacji – ćwiczenie uważności, np. przez „Kącik Pytania Dnia” lub „Co dziś odkryliśmy i skąd to wiemy?”		
Edukacja rodziców w zakresie higieny cyfrowej i bezpieczeństwa online		
Przygotowanie tablicy informacyjnej / gazetki / broszury pt. „Małe dzieci w świecie wielkich ekranów” – z praktycznymi wskazówkami: czas ekranowy a rozwój jak rozmawiać z dzieckiem o Internecie polecane aplikacje edukacyjne		
Zamieszczenie cyklicznych postów/artykułów na stronie i Facebooku przedszkola – nt. bezpiecznego korzystania z mediów i aktualnych zagrożeń.		
Wykorzystanie nowoczesnych technologii przez nauczycieli w sposób przemyślany i edukacyjny		
Szkolenia i doskonalenie kadry pedagogicznej w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> • korzystania z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej (ZPE) • wdrażania technologii cyfrowych w pracy dydaktycznej (np. aplikacje do zabaw interaktywnych, tablice multimedialne, generatory ćwiczeń). 		
Wprowadzenie elementów programowania i kodowania bez ekranu – zabawy unplugged z matą do kodowania, strzałkami, sekwencjami, robotami edukacyjnymi (np. BeeBot, Ozobot).		
Stworzenie „Cyfrowego Kącika Odkrywców” – miejsce, gdzie dzieci pod okiem nauczyciela korzystają z wybranych narzędzi (mikroskop cyfrowy, słuchawki, tablet z aplikacją edukacyjną).		
Promowanie AI jako wsparcia pracy nauczyciela – np. korzystanie z narzędzi do tworzenia materiałów edukacyjnych, generowania quizów, rysunków czy plakatów tematycznych.		
Zajęcia z kalendarza świat nietypowych		
Do wyboru		
Dzień Programisty Dzień bezpiecznego komputera Europejski Dzień Ochrony Danych Osobowych Dzień Bezpiecznego Internetu Dzień Informatyka Dzień Bez Komputera Światowy Dzień Hasła Światowy Dzień Społeczeństwa Informacyjnego		
Zadania dla specjalistów zatrudnionych w przedszkolu		

Wspomaganie dzieci w krytycznej analizie informacji oraz promowanie odpowiedzialnych zachowań w środowisku cyfrowym.		
Wykorzystywanie w diagnozie i terapii narzędzi cyfrowych		

Spodziewane efekty:

- nabycie przez dzieci podstawowych nawyków higieny cyfrowej, takich jak ograniczanie czasu przed ekranem, przerwy w korzystaniu z urządzeń, dbanie o wzrok i postawę ciała;
- kształtowanie świadomości zagrożeń w środowisku cyfrowym, dostosowanej do wieku dzieci – unikanie kontaktu z obcymi online, nieklikanie nieznanych treści, sygnalizowanie niepokojących sytuacji dorosłym;
- rozwijanie umiejętności rozpoznawania faktów i fikcji – dzieci uczą się zadawać pytania, sprawdzać źródła (w sposób symboliczny) i oddzielać informacje prawdziwe od zmyślonych;
- rozwijanie logicznego myślenia i umiejętności analitycznych – poprzez zabawy w kodowanie, programowanie bez użycia komputera oraz gry rozwijające uważność i sekwencjonowanie;
- wzmacnianie postawy refleksyjnej i uważności wobec treści cyfrowych – dzieci stają się bardziej świadome, jak i po co korzystają z mediów;
- poznanie zasad odpowiedzialnego użytkownika urządzeń cyfrowych – dzielenie się, prośenie o pomoc, nieużywanie w niewłaściwym czasie lub miejscu.
- podniesienie kompetencji cyfrowych kadry pedagogicznej – umiejętność wykorzystywania nowoczesnych narzędzi w sposób metodycznie uzasadniony (np. aplikacje, ZPE, roboty edukacyjne, tablice interaktywne);
- świadome stosowanie narzędzi opartych na AI – tworzenie quizów, materiałów graficznych, pomocy dydaktycznych z wykorzystaniem sztucznej inteligencji;
- umiejętność planowania zajęć z wykorzystaniem technologii, które wspierają rozwój dziecka, a nie go zastępują;
- wdrażanie innowacyjnych metod edukacyjnych – takich jak kodowanie unplugged, eksperymentowanie z urządzeniami cyfrowymi w sposób wspierający poznawanie świata.
- zwiększenie świadomości rodziców na temat wpływu ekranów na rozwój dziecka – poprzez edukację w formie plakatów, broszur i komunikatów online;
- wzrost zaangażowania rodziców w budowanie zdrowych nawyków cyfrowych w domu – np. wspólne planowanie czasu ekranowego, korzystanie z rekomendowanych aplikacji edukacyjnych;
- zwiększenie otwartości rodziców na konsultacje i wsparcie w przypadku niepokojących zachowań cyfrowych dzieci.

VI. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości dzieci poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Stosowanie elementów oceniania kształtującego w codziennej pracy dydaktyczno-wychowawczej		
Zadania do realizacji	Nauczyciele	Termin realizacji
Określanie celów zajęć w języku zrozumiałym dla dzieci, formułowanie prostych pytań typu: „Po co to robimy?”		
Udzielanie dzieciom opisowej informacji zwrotnej o ich działaniach (co już potrafią, co mogą poprawić),		
Włączanie elementów samooceny poprzez pytania: „Z czego jesteś dziś dumny?”, „Co ci się udało?”.		
Umożliwienie dzieciom współdecydowania o procesie uczenia się i planowania aktywności		
Wdrażanie elementów dziecięcej sprawczości przez pytanie: „Co dziś chcielibyście robić?”, „Który temat Was interesuje?”		
Wprowadzenie „Zadania tygodnia” – dzieci wybierają temat, pytanie, działanie		
Współtworzenie planu dnia przez dzieci, szczególnie w ramach aktywności własnej i swobodnej		
Wprowadzenie tablicy „Nasze pytania i pomysły” - rysowanie przez dzieci pytań, które je interesują i realizowanie cykliczne przez nauczycieli zagadnień wybranych przez dzieci		
Kształtowanie i rozwijanie twórczej ekspresji dzieci w różnych formach aktywności		
Umożliwienie dzieciom wyrażania rozumienia świata poprzez taniec, gesty, rysunki, konstrukcje z materiałów naturalnych i technicznych		
Organizowanie wystaw dziecięcej twórczości, teatrzyków, występów i prezentacji pasji (peer-learning, czyli nauczanie rówieśnicze)		
Stymulowanie aktywności poznawczej w codziennym otoczeniu edukacyjnym		
Organizacja przestrzeni edukacyjnej sprzyjającej samodzielnemu odkrywaniu (kąci tematyczne i czasowe)		
Prowadzenie zajęć inspirowanych realnymi sytuacjami np. sklep, kuchnia, teatr, budowa, apteka		
Rozwijanie logicznego myślenia i umiejętności wnioskowania		
Organizacja zajęć i zabaw z elementami rozwiązywania zagadek, łamigłówek, zagadnień logicznych		
Wykorzystywanie historyjek obrazkowych do ćwiczeń z kolejnością zdarzeń, przyczyną i skutkiem		
Zastosowanie metod aktywizujących w pracy dydaktycznej		

<p>Metody integracyjne</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzanie zabaw integracyjnych z wykorzystaniem metody KLANZA • wykorzystywanie podczas zajęć, w tym zajęć gimnastycznych, elementów metody Ruchu Rozwijającego W. Sherborne: ćwiczenia oparte na relacji „z” (relacji opiekuńczej) oraz ćwiczenia oparte na relacji „razem” (relacji partnerskiej) • zabawy wg Krzyżewskiej: „Pajęczynka”, „Krasnoludek”, „Wrzuć strach do kapelusza”, „Graffiti” 		
<p>Metody tworzenia i definiowania pojęć: stopniowe budowanie rozumienia pojęć przez działanie, obserwację, porównanie i refleksję.</p> <p>Stosowanie podczas prowadzenia zajęć z dziećmi metod:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porównywania i kontrastowania. Dzieci dostrzegają podobieństwa i różnice, co prowadzi do wyodrębnienia cech istotnych pojęcia. • klasyfikacji i grupowania. Dzieci porządkują elementy według jednej lub kilku cech (kształt, kolor, funkcja, materiał, przeznaczenie). • uogólniania (abstrahowania wspólnych cech) Dzieci tworzą pojęcia, obserwując wiele przykładów, zauważa powtarzające się cechy i „odrywa” je od konkretnych egzemplarzy. • definicji przez funkcję (użytkową lub społeczną) Dzieci poznają pojęcie przez to, co dana rzecz robi lub do czego służy. • definiowania przez przeciwieństwa (antynomie) – dzieci poznają pojęcie zestawiając je z jego przeciwieństwem – np. „wysoki – niski”, „twardy – miękki”. • definiowania przez kontekst sytuacyjny (metoda narracyjna) – kształtowanie pojęć w wyniku działań dzieci w kontekście tematycznym – np. zabawy w sklep, pocztę, dom. <p>Metody wg Krzyżewskiej: „burza mózgów”, „kula śniegowa”, „mapa myśli” (w wersji graficznej)</p>		
<p>Metody hierarchizacji wg Krzyżewskiej np. „Promyczkowe uszeregowanie”, „Diamentowe uszeregowanie”, „Piramida priorytetów”</p>		
<p>Metody twórczego rozwiązywania problemów np. „Fabryka pomysłów”, Wykorzystanie elementów metody „Myślowych kapeluszy” de Bono</p>		
<p>Metody pracy we współpracy. Metody wg Krzyżewskiej: „Układanka”, „Zabawa na hasło”,</p>		

Metody ewaluacyjne Metody wg Krzyżewskiej: „Kosz i walizeczka”, „Tarcza strzelecka”		
Zajęcia z kalendarza świąt nietypowych		
Do wyboru		
Dzień Kropki Dzień Głośnego Czytania Europejski Dzień Mózgu Dzień logiki Światowy dzień kreatywności i innowacji Światowy Dzień Książek i Praw Autorskich Święto Polskiej Muzyki i Plastyki		
Zadania dla specjalistów zatrudnionych w przedszkolu		
Przeprowadzanie zajęć mających na celu rozwijanie aktywności poznawczej poprzez indywidualne podejście do potrzeb edukacyjnych, stosowanie oceniania kształtującego oraz metod aktywizujących.		
Wzmacnianie poczucie sprawczości i motywacji do nauki.		

Spodziewane efekty:

W zakresie oceniania kształtującego:

- nabycie przez dzieci umiejętności formułowania celu działania i refleksji nad jego rezultatem,
- rozwinięcie umiejętności dokonywania samooceny i oceny koleżeńskiej w formie adekwatnej do wieku (np. wypowiedzi: „Jestem z siebie dumny, bo...”, „Jeszcze muszę poćwiczyć...”),
- wzrost motywacji wewnętrznej do nauki poprzez dostrzeganie postępów,
- kształtowanie umiejętności przyjmowania informacji zwrotnej i wykorzystywania jej do poprawy działania.

W zakresie wzmacniania sprawczości dzieci:

- zwiększenie poczucia wpływu dzieci na przebieg dnia przedszkolnego,
- rozwinięcie umiejętności podejmowania decyzji i planowania działań,
- kształtowanie postawy zaangażowania i odpowiedzialności za wspólną przestrzeń i czas,

- wzrost kreatywności i otwartości na własne pomysły i inicjatywy.

W zakresie rozwijania twórczej ekspresji:

- nabycie umiejętności wyrażania siebie w różnych formach ekspresji: muzycznej, ruchowej, teatralnej, plastycznej, konstrukcyjnej,
- rozwój kompetencji komunikacyjnych i narracyjnych – dzieci uczą się opowiadać, prezentować, improwizować,
- kształtowanie odwagi do wystąpień publicznych i dzielenia się swoimi zainteresowaniami,
- budowanie pozytywnego obrazu własnych możliwości i osiągnięć.

W zakresie stymulowania aktywności poznawczej:

- rozwój ciekawości poznawczej i gotowości do samodzielnego odkrywania świata,
- nabycie umiejętności posługiwania się pojęciami w różnych kontekstach sytuacyjnych i zabawowych,
- kształtowanie umiejętności obserwowania, porównywania, klasyfikowania i wyciągania wniosków,
- rozwój orientacji przestrzennej, myślenia przyczynowo-skutkowego i logicznego.

W zakresie stosowania metod aktywizujących:

- rozwinięcie u dzieci umiejętności współpracy w parach i zespołach,
- nabycie umiejętności rozwiązywania problemów poprzez poszukiwanie różnych rozwiązań,
- rozwój myślenia analitycznego, kreatywności oraz elastyczności poznawczej,
- wzrost poziomu zaangażowania i aktywności dzieci na zajęciach dydaktycznych.

W zakresie kontaktu z kulturą i edukacją poprzez święta nietypowe:

- rozbudzenie pasji i zainteresowań w obszarze literatury, sztuki, nauki i logiki (np. Dzień Kropki, Dzień Książki, Dzień Logiki),
- rozwój wyobraźni i myślenia abstrakcyjnego poprzez działania twórcze i eksperymentalne,
- budowanie kultury myślenia i refleksji nad własnym procesem uczenia się.

W zakresie działań specjalistów:

- indywidualne dostosowanie wsparcia do stylu uczenia się dziecka,
- zwiększenie efektywności procesu dydaktycznego poprzez zastosowanie aktywizujących metod w terapii i pracy specjalistycznej,

- wzmacnianie kompetencji poznawczych, emocjonalnych i społecznych jako fundamentu przyszłego sukcesu szkolnego.

3. Realizacja zadań wynikających z działalności statutowej przedszkola

3.2 Organizacja imprez i uroczystości ogólnopreszkolnych

Lp.	Nazwa imprezy/uroczystości	Termin realizacji	Uwagi
1.	Dzień Przedszkolaka	Wrzesień	
2.	Dzień Niepodległości	Listopad	
3.	Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka	Listopad	
4.	Mikołajki	Grudzień	
5.	Wigilia w przedszkolu	Grudzień	
6.	Bal karnawałowy	Styczeń	
7.	Dzień Babci i Dzień Dziadka	Styczeń	
8.	Powitanie wiosny	Marzec	
9.	Międzynarodowy Dzień Książki dla Dzieci	Kwiecień	
10.	Światowy Dzień Ziemi	Kwiecień	
11.	Dzień Mamy i Taty	Maj	
12.	Dzień Dziecka	Czerwiec	
13.	Pożegnanie Starszaków	Czerwiec	

3.3 Współpraca ze środowiskiem lokalnym

Lp	Instytucje	Osoba odpowiedzialna	Termin
1.	Cykl spotkań z ciekawymi ludźmi – rodzicami przedszkolaków (doradztwo zawodowe)	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
2.	Biblioteka		
3.	Szkoła Podstawowa im. Władysława Szafera		
4.	Poradnia psychologiczno-pedagogiczna		
5.	Nadleśnictwo		
6.	Policja		
7.	Straż pożarna		
8.	Ratownicy medyczni		
9.	Straż miejska		
10.	Miejski Dom Kultury		
11.	Lokalne firmy		
12.	Lokalne media – promocja przedszkola		
13.	Zespół Szkół w Żarkach		

3.4 Przydział zadań i zajęć dodatkowych nauczycielom

Lp.	Zadanie dodatkowe	Nazwisko i imię nauczyciela
1.	Prowadzenie kroniki przedszkolnej	Szkop Marta
2.	Aktualizacja strony internetowej przedszkola	Nowak Katarzyna, wszyscy wychowawcy
3.	Dekoracja holu	Nowak Katarzyna, Okraska Żaneta
4.	Kącik dla rodziców	Wychowawcy grup
5.	Sprzęt sportowo-rekreacyjny	Madej Katarzyna
6.	Protokoły rady pedagogicznej	Iwona Wierzbicka
7.	Koordinator Klubu zdrowego przedszkolaka	Krzywda Anna, Katarzyna Nowak, Oliwia Serwa
8.	Koordinator programu „Kubusiowi przyjaciele natury”	Magdalena Sikora, Ewelina Polak, Oliwia Serwa
9.	Koordinator „Czyste powietrze” W ramach rozwijania uzdolnień dzieci prowadzenie zajęć taneczno-rytmicznych z elementami Jogi pt. „, Gimnastyka Joga Smyka”	Nowak Katarzyna

	(innowacja)	
10	<p>- przygotowanie planszy dotyczącej Standardów Ochrony Małoletnich na korytarz przedszkolny,</p> <p>- przygotowanie dekoracji stosownie do pory roku w przestrzeni wspólnej przedszkola,</p> <p>- prowadzenie „Zajęć origami” w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,</p> <p>- udział w zbiorce zużytych baterii.</p>	Bialik Justyna
11	<ul style="list-style-type: none"> • Koordynator programu „Klub zdrowego przedszkolaka”, • Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Myszkowie (rozmowy z psychologiem na temat zachowania dzieci). • Współpraca ze specjalistami, • Dekorowanie sali do odpowiedniej pory roku. • Aktywny udział w posiedzeniach Rady Pedagogicznej. • Dbanie o sprzęt, estetykę i funkcjonowanie pomieszczeń przedszkolnych. • Tworzenie dekoracji z okazji różnych uroczystości takich jak: Dzień Przedszkolaka, Dzień Pluszowego Misia, Mikołaj. • Stosowanie różnorodnych pomocy dydaktycznych takich jak: plansze, płyty CD, programy komputerowe, gry edukacyjne oraz własne pomoce dydaktyczne. 	Krzywda Anna
12	<p>- Organizacja Dnia Osób z Autyzmem (kwiecień).</p> <p>- Organizacja Dnia Osób z Niepełnosprawnością (grudzień).</p> <p>- Dekorowanie sali rewalidacyjnej.</p> <p>- Innowacja pedagogiczna „Muzyka jako język emocji - muzykoterapia w rewalidacji emocjonalno - społecznej dziecka niemówiącego w przedszkolu".</p> <p>- Organizacja projektu „Ogólnopolski projekt edukacyjny edycja II „ Misja czas - star” (wrzesień – grudzień).</p>	Chmielewska Justyna

13	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć rozwijających uzdolnienia z kodowania w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej; • organizowanie Dnia Osób z Autyzmem (kwiecień); • organizowanie Dnia Osób z Niepełnosprawnością (grudzień); • pomaganie przy różnych uroczystościach wychowawcom grup; • dekorowanie sal zgodnie z obowiązującymi porami roku i uroczystościami; 	Szota Patrycja
15	<p>Koordinator programu edukacyjnego „Kubusiowi przyjaciele natury”</p> <p>Koordinator programu edukacyjnego „Klub Zdrowego Przedszkolaka”.</p> <p>Zajęcia sportowe oparte na programie pt. „Program zajęć rozwijających uzdolnienia sportowe dzieci w wieku przedszkolnym”- Oliwia Serwa.</p>	Serwa Oliwia
16	<p>Akcja „Góra grosza” koordinator.</p> <p>Zbiórka zużytych baterii.</p> <p>W ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej zajęcia plastyczne oparte na autorskim programie pt. „Mały artysta plastyk”.</p>	Okraska Żaneta
17	<ul style="list-style-type: none"> - Prowadzenie zajęć plastycznych rozwijających uzdolnienia dzieci. - Prowadzenie strony internetowej grupy I – „Misie”. 	Kowacka Agnieszka
18	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie zajęć rozwijających uzdolnienia – zajęcia szachowe, <ul style="list-style-type: none"> – współpraca ze Szkołą Podstawową w Żarkach, – współpraca z Liceum Ogólnokształcącym w Żarkach, – wolontariusz WOŚP – zbiórka pieniędzy na terenie przedszkola, – świąteczna akcja charytatywna, – realizacja programu „Klub zdrowego przedszkolaka”, „ Czyste powietrze wokół nas” – dbanie o sprzęt, estetykę i funkcjonowanie sal przedszkolnych, 	Ptaszek Daria

19	MENTOR PROWADZENIE STRONY INTERNETOWEJ GRUPY PROWADZENIE ZAJĘĆ ROZWIJAJĄCYCH UZDOLNIENIA Z KODOWANIA	Pompa Anna
20	- opracowanie programu edukacyjno przyrodniczego dla dzieci 6 letnich pt. „Przyjaciel Przyrody” - prowadzenie koła przyrodniczego w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej - tworzenie kącików przyrodniczych stałych i czasowych w holu - prowadzenie gazetki przyrodniczej - prowadzenie na stronie internetowej przedszkola działalność koła przyrodniczego - tworzenie dekoracji do uroczystości przedszkolnych - „Dbamy o zwierzęta leśne” - zbiórka pokarmu dla zwierząt.	Niepiekło Katarzyna
21	Prowadzenie kółka matematycznego. Organizowanie wycieczek; Dekorowanie Sali zajęć	Madej Katarzyna
22	- prowadzenie strony internetowej grupy „Zajęczki”; - dekorowanie sali odpowiednio do właściwej pory roku; - realizacja programu „Kubusiowi przyjaciele przyrody” - udział w akcji „Góra grosza” - udział w akcji „Sprzątanie Świata”; - prowadzenie zajęć z wykorzystaniem Photona	Marta Szkop

Konkursy

L.p	Rodzaj konkursu	Osoby odpowiedzialne	Termin
1,	<ul style="list-style-type: none"> • Konkurs Kolęd i Pastorałek: grudzień/styczeń, • Zawody Sportowe: maj/czerwiec, 	Nowak Katarzyna	Grudzień/ styczeń Maj/czerwiec

	<ul style="list-style-type: none"> • Wewnątrzgrupowy Konkurs Plastyczny • "Sprintem do Maratonu": 5 maja- 6 czerwca 		5 maj/6 czerwca
2,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zorganizowanie i prowadzenie konkursu recytatorskiego z udziałem Kamili Jachury 2. Zorganizowanie konkursu ekologicznego „Drugie życie śmieci” 3. Nawiązanie współpracy z nauczycielami szkoły podstawowej i zorganizowanie zawodów międzygrupowych. 	Klamek Kamila	październik
3.	a) organizacja konkursu plastycznego MÓJ PRZYJACIEL MIŚ	Bialik Justyna	Listopad
4.	Konkurs: „Mali odkrywcy zmysłów i emocji”(edukacyjno- sensoryczny) - Konkurs: „Serce dla autyzmu”(plastyczny); - koordynator programu „Kubusiowi Przyjaciele Natury”	Sikora Magdalena	
5	„Serce dla autyzmu- widzę, rozumiem, akceptuję” - konkurs plastyczny dla 5, 6 – latków. „Mali odkrywcy zmysłów i emocji” - konkurs edukacyjno – sensoryczny” dla 5, 6 latków	Krzywda Anna	Marzec luty
6.	- Konkurs „PIOSENKI PATRIOTYCZNEJ” - Konkurs „JESIENNY OBRAZ” - Konkurs MUZYCZNY „TALENT - SHOW”	Kaim Anna, Rarok Monika	Listopad Październik Maj
7	<ol style="list-style-type: none"> a) Organizacja konkursu plastycznego „Ulubiona postać z bajki” b) Organizacja konkursu plastyczno/kreatywnego „EKO zabawka" 	Chmielewska Justyna	Listopad Kwiecień
8	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie olimpiady sportowej • organizowanie konkursu plastycznego „Ulubiona postać z bajki” 	Patrycja Szota	Maj/ czerwiec Listopad
9	Święto Polskiej Muzyki i Plastyki: konkurs muzyczny „Talent show” Dzień Postaci z Bajek: konkurs plastyczny ”Ulubiona postać z bajki”	Polak Ewelina	

	Dzień Ziemi: konkurs plastyczny „Eko zabawka”		
10	Dzień Ziemi: konkurs plastyczny „Eko zabawka” Konkurs plastyczny „Kocham Cię Polsko” Święto Polskiej Muzyki i Plastyki: Konkurs muzyczny „Talent show”	Serwa Oliwia	Kwiecień Listopad Maj
11	Konkurs plastyczno- techniczny „Najpiękniejsza ozdoba choinkowa”	Szkop Marta	
12	Konkurs matematyczny Konkurs Piosenki Patriotycznej	Madej Katarzyna	
13	Konkurs plastyczny „Kocham Cię Polsko”	Okraska Żaneta	
14	„Bezpieczny przedszkolak” – konkurs o bezpieczeństwie.	Kowacka Agnieszka	
15	przeprowadzenie konkursu plastycznego pt. „ Drugie życie śmieci” (kwiecień),	Ptaszek Daria	
16	KONKURS RECYTATORSKI KONKURS – BEZPIECZNY PRZEDSZKOLAK	Pompa Anna	
17	„Miś”- konkurs plastyczny- listopad „Lodowa postać” - konkurs plastyczno- techniczny - styczeń „Olimpiada Sportowa” -maj	Niepiekło Katarzyna	

3.5 Zespoły zadaniowe nauczycieli

Lp.	Nazwa zespołu	Skład zespołu	Koordynator zespołu	Terminy realizacji
1	Zespół ds. Koncepcji pracy	Szkop Marta	Zastępca dyrektora	Praca zespołów powinna być spójna z kierunkami polityki oświatowej oraz planem nadzoru pedagogicznego.
		Serwa Oliwia		
		Ptaszek Daria		
2	Zespół ds. promocji przedszkola	Wszyscy nauczyciele	Katarzyna Nowak	
3	Zespół ds. opracowania planu rocznego na rok szkolny 2026/2027	dyrektor	dyrektor	
		Wszyscy nauczyciel		
4	Zespoły ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Wychowawcy grup	Zastępca dyrektora	
		specjaliści		
5	Zespół ds. nowelizacji statutu	Polak Ewelina	Zastępca dyrektora	
		Sikora Magdalena		
		Krzywda Anna		

.....
(Rada rodziców)

.....
(dyrektor)