

## **KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA PUBLICZNEGO W ŻARKACH Z ODDZIAŁEM W KOTOWICACH**

Przedszkole Publiczne w Żarkach z oddziałem w Kotowicach jest placówką 10 oddziałową, oddziały usytuowane są w trzech obiektach:

- 5 grup na ul. Wierzbowej 8 w Żarkach,
- 4 grupy na ul. Ofiar Katynia 3 w Żarkach
- 1 grupa zamiejscowa na ul. Zamkowej 13 w Kotowicach

W roku szkolnym 2025/2026 do przedszkola uczęszcza łącznie 200 dzieci z rodzin zamieszkałych w Żarkach, Kotowicach, Jaworzniku, Zawadzie, Czatachowie, Wysokiej Lelowskiej, Suliszowicach, Jaroszowie, Trzebniowie, Hucisku, Przybynowie, Zaborzu, Myszkowie. Główny budynek przedszkola przy ul. Wierzbowej został oddany do użytku w 1989 r. W jego otoczeniu znajduje się ogród, plac zabaw oraz teren rekreacyjny. Obiekt jest ogrodzony. Placówka usytuowana jest w jednym z ładniejszych miejsc Żarek. Teren jest zalesiony, odległy od ruchu miejskiego.

Natomiast oddział usytuowany w Żarkach przy ul. Ofiar Katynia 3, to cztery sale, szatnia, toalety dostosowane do wieku dzieci, dwie sale do zajęć logopedycznych i indywidualnych, sala do zajęć z integracji sensorycznej. Dzieci spożywają posiłki w swoich salach. Na dziedzińcu przedszkola znajduje się plac zabaw dla dzieci starszych i drugi dla dzieci młodszych.

Zagospodarowanie przestrzeni drugiego obiektu w Kotowicach przy ulicy Zamkowej uwzględnia zasady bezpieczeństwa i ochrony zdrowia.

Placówka stwarza możliwości uczęszczania do niej dzieci niepełnosprawnych, dzieci z orzeczeniami o kształceniu specjalnym oraz dzieci ze specjalnymi potrzebami żywieniowymi.

Przedszkole zatrudnia 49 pracowników, w tym 29 nauczycieli (w tym dyrektor, wicedyrektor, 3 logopedów, neurologopeda, specjalista od integracji sensorycznej, 3 terapeutów, rehabilitant ruchowy, psycholog, nauczyciel języka angielskiego, nauczyciel zajęć taneczno-rytmicznych, 2 katechetów), 2 pomoce do dzieci oraz 20 pracowników obsługi w tym kierownicę dowożącą catering do Przedszkola w Kotowicach.

### **Misja przedszkola**

**”Nie musimy robić rzeczy wielkich – wystarczą rzeczy małe czynione z wielką miłością”**

W przedszkolu wspierany jest rozwój dziecka, rozpoznaje się i zaspakaja jego potrzeby opiekuńczo- wychowawczo- dydaktyczne umożliwiające rozwój talentów i zainteresowań.

### **Wizja przedszkola**

- **Akceptujemy** dzieci takimi jakie są, dając im szanse do indywidualnego rozwoju
- **Budujemy** u dzieci system wartości, ukazując co jest dobre a co złe.
- **Czuwamy** nad bezpieczeństwem i zdrowiem dzieci.
- **Doskonalimy** swoją wiedzę i umiejętności podnosząc swoje kwalifikacje
- **Eksponujemy** twórczy potencjał dzieci
- **Funkcjonujemy** zgodnie z prawem oświatowym
- **Gwarantujemy** wysoko wykwalifikowaną kadrę
- **Hartujemy** dzieci emocjonalnie, aby łagodniej znosiły stresy i porażki
- **Interesujemy się** życiem społecznym, lokalnym i aktywnie w nim uczestniczymy
- **Jesteśmy otwarci** na propozycje i oczekiwania rodziców
- **Kształtujemy** umiejętności samoobsługowe potrzebne w codziennych sytuacjach
- **Lubimy być** twórczy, aktywni i innowacyjni w swoich działaniach
- **Łączymy** pokolenia i wzmacniamy więzi rodzinne
- **Mamy** estetycznie i bogato wyposażone sale przystosowane do atrakcyjnych zajęć
- **Nawiązujemy** do tradycji
- **Organizujemy** dodatkowe zajęcia rozwijające zdolności dzieci
- **Pozyskujemy** rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola
- **Rozwijamy** twórczy potencjał dzieci
- **Stwarzamy** bezpieczne warunki do prawidłowego rozwoju i zabawy
- **Tworzymy** rodzinną i domową atmosferę
- **Uwzględniamy** wyrabianie nawyków profilaktyki zdrowotnej i ekologicznej
- **Wspomagamy** rodziców w sytuacjach problemowych
- **Zapewniamy** absolwentom dobry start w szkole

### ***Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej***

Przedszkole przygotowuje dzieci do podjęcia nauki w szkole i rozwija ich kompetencje poznawcze. Dzieci zdobywają wiedzę głównie poprzez aktywne poszukiwania i odkrywanie otaczającej je rzeczywistości. Praktycznych umiejętności nabywają w toku działania, są także zachęcane do twórczego rozwiązywania problemów. Przedszkole respektuje zasady zrównoważonego rozwoju w aspektach: przyrodniczym, społecznym i kulturowym. Dzieci uczone są troski o własne zdrowie, zachęca się je do aktywności ruchowej i poznawczej w naturalnym otoczeniu – dzięki temu jednocześnie obserwują i badają przyrodę, odkrywają mądrość jej praw oraz uczą się racjonalnie korzystać z jej naturalnych zasobów dla zdrowia i zaspokojenia własnych potrzeb.

Przedszkole podejmuje takie działania na rzecz kształtowania poczucia własnej wartości dziecka. Wprowadza podstawowe zasady funkcjonowania w grupach społecznych poprzez ustalanie praw i obowiązków oraz naukę ich respektowania. Dzieci uczą się współdziałania w grupie, co daje im możliwość doceniania wartości wspólnego dzieła i pracy zespołowej.

Przedszkole prowadzi proces wychowawczy oparty na najważniejszych wartościach – dzieci uczą się odróżniać dobro od zła. Katalog wartości obejmuje także: piękno, prawdę, miłość, przyjaźń, współdziałanie, odpowiedzialność, szacunek, tolerancję, zdrowie, przyrodę, ojczyznę. Kształtowanie tożsamości narodowej i kulturowej dziecka oparte jest na tradycjach rodzinnych oraz kulturze regionu i narodu. Naucza języka angielskiego w formie zabawy, stymuluje proste wypowiedzi oraz umożliwia uruchomienie zdolności naśladowczych przedszkolaków. Kontakt z językiem angielskim już we wczesnym wieku umożliwia dziecku stopniowe osvajanie się z brzmieniem, melodią i strukturą języka obcego, bez konieczności pokonywania barier, jakie powstają w trakcie nauki w późniejszym okresie. Wprowadzenie przez wszystkich nauczycieli napisów w salach w języku angielskim i utrwalanie podstawowych zwrotów, piosenek, wierszyków, zabaw poznanych na zajęciach z języka angielskiego sprawi, że odkrywanie przez dzieci języka obcego będzie przyjemne i efektywne, a czas spędzony w przedszkolu nie będzie czasem straconym. Pozytywne doświadczenia dzieci z językiem obcym w przedszkolu będą stanowiły mocny fundament do kontynuowania skutecznej jego nauki na dalszych szczeblach edukacji.

## **Sylwetka absolwenta**

### **1. Absolwent przedszkola:**

- Posiada wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej,
- Jest samodzielny,
- Interesuje się nauką i techniką,
- Aktywnie podejmuje działania,
- Zna i respektuje normy społeczne,
- Jest otwarty na potrzeby innych ludzi,
- Potrafi współdziałać w zespole.
- Lubi działania twórcze,
- Jest wrażliwy na piękno i artystyczne formy przekazu,
- Zna i akceptuje zasady zdrowego stylu życia,
- Posiada bogatą wiedzę o środowisku przyrodniczym,
- Wykazuje gotowość do działania na rzecz środowiska przyrodniczego
- Ma poczucie bycia Polakiem i Europejczykiem.

## **2. Procesy zachodzące w przedszkolu**

### **Istota procesów zachodzących w przedszkolu i ich efekty**

Nauczyciele monitorują indywidualny rozwój każdego wychowanka w czasie systematycznych obserwacji, prowadzonych w celu zapewnienia najlepszych warunków do osiągnięcia sukcesów rozwojowych.

Proces wspomagania rozwoju i edukacji dziecka zmierza do osiągnięcia przez nie gotowości do podjęcia nauki w szkole.

Przedszkole bada tę gotowość i w zależności od wyników badania prowadzi zajęcia wspomagające i korygujące rozwój dziecka, a także udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Oferta zajęć prowadzonych w przedszkolu zapewnia realizację podstawy programowej, a także umożliwia rozwój zainteresowań i talentów dzieci.

### **Nasze zasady są następujące:**

- Zaspokajamy potrzeby dziecka, stwarzamy warunki do wszechstronnego rozwoju.
- Organizujemy jego aktywność
- Indywidualizujemy oddziaływania, traktujemy każde dziecko indywidualnie i podmiotowo.
- Rozbudzamy wiarę dziecka we własną skuteczność
- Organizujemy środowisko umożliwiające nabywanie kompetencji społecznych przez dziecko, wdrażamy do zachowań społecznie akceptowalnych.
- Integrujemy proces wychowania i edukacji.
- Rozbudzamy zainteresowania otaczającym światem przyrodniczym, kulturowym i społecznym.
- Dbamy o estetykę i kulturę spożywania posiłków
- Wdrażamy zasady dbania o higienę własnego ciała

Przedszkole respektuje zasady wszechstronnego rozwoju. Propaguje dbałość o zdrowie oraz zachowania przyjazne przyrodzie.

Dzieci wdrażane są do troski o własne zdrowie i aktywności ruchowej oraz poznawczej w naturalnym otoczeniu. Obserwują i badają przyrodę, uczą się ją rozumieć, kochać i szanować, a także korzystać z jej zasobów dla własnego zdrowia i zaspokojenia potrzeb.

Przedszkole rozwija kompetencje społeczne dzieci, uczy współdziałania i prowadzi planowy proces wychowawczy oparty na wartościach.

Kadra pedagogiczna kształtuje tożsamość narodową i regionalną wychowanków, a także poczucie przynależności do wspólnoty europejskiej. Ponadto placówka rozwija zainteresowania i uzdolnienia dzieci, doskonali kompetencje poznawcze wychowanków. Oferuje zajęcia dodatkowe zgodnie z oczekiwaniami i potrzebami dzieci oraz rodziców.

### **W ramach zajęć dodatkowych organizujemy:**

**Zajęcia rytmiczne (1x w tygodniu)**- wprowadzają dzieci w świat muzyki i ruchu. Dzięki różnorodnym metodom kształcą muzykalność, poczucie rytmu, wrażliwość artystyczną oraz umiejętność współpracy w grupie. Podczas zajęć rytmicznych dzieci mogą swobodnie się

wypowiadać oraz wyrażać własne uczucia związane z muzyką. Poznają także wybrane instrumenty muzyczne. Zajęcia prowadzone są przez p. Katarzynę Nowak.

**Logopedia (12,45 godz. w tygodniu)** Terapia przeznaczona dla dzieci z zaburzeniami rozwoju mowy, a także dla dzieci z opinią i orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego. Zajęcia przede wszystkim skupiają się na ćwiczeniach aparatu artykulacyjnego (warg, języka, podniebienia i zwierającego pierścienia gardłowego), ćwiczenia prawidłowej artykulacji, emisji głosu, ćwiczenia oddechowe. Każde dziecko uczęszczające na zajęcia jest przebadane oraz ma odpowiednio dobrane zestawy ćwiczeń korygujących poszczególne głoski i wadę wymowy. Zajęcia prowadzi p. Marta Pink.

**Zajęcia z Integracji Sensorycznej (5 godz w tygodniu)**- zajęcia przeznaczone dla dzieci z opinią oraz z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego. Zajęcia prowadzi p. Patrycja Lamch.

**Zajęcia z psychologiem (11,15 godzin w tygodniu)**- zajęcia przeznaczone dla dzieci z opinią, z orzeczeniem o potrzebie kształcenie specjalnego, a także dla dzieci potrzebujących wsparcia i pomocy psychologa. Zajęcia prowadzi p. Sylwia Solarczyk.

**Zajęcia z terapeutą (2,15 godz. w tygodniu)** - zajęcia przeznaczone dla dzieci z opinią oraz dla dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego. Zajęcia prowadzi p. Ewelina Polak i p. Anna Kaim.

**Zajęcia z rehabilitacji ruchowej (3 godz. w tygodniu)** - zajęcia skierowane do dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, prowadzone przez p. Aleksandrę Bojanek.

**Zajęcia korekcyjno- kompensacyjne (6 godz. w tygodniu)**- zajęcia przeznaczone dla dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, dla dzieci z opinią oraz dla dzieci potrzebujących wsparcia. Zajęcia prowadzi p. Ewelina Polak, p. Anna Kaim oraz p. Oliwia Serwa.

**Zajęcia o charakterze terapeutycznym (3 godz. w tygodniu)**- zajęcia skierowane dla dzieci z opinią oraz orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego. Zajęcia prowadzi p. Ewelina Polak, p. Anna Kaim oraz p. Oliwia Serwa.

**Zajęcia plastyczne (1x w tygodniu)** – koło plastyczne ma na celu wspieranie wszechstronnego rozwoju dzieci poprzez twórczą aktywność. Zajęcia sprzyjają budzeniu kreatywności, odkrywaniu radości tworzenia oraz kształtowaniu umiejętności wyrażania siebie. Dzieci poznają różnorodne techniki plastyczne i wykorzystują je w swoich pracach, co rozwija ich wyobraźnię, zdolności manualne i wrażliwość estetyczną. Zajęcia prowadzone są przez p. Agnieszkę Kowacką oraz p. Żanetę Okraska.

**Zajęcia szachowe (1x w tygodniu)** organizacja zajęć szachowych stanowi istotny element wspierania rozwoju dziecka i odpowiada na potrzebę kształtowania jego zdolności oraz osobowości. Szachy sprzyjają rozwijaniu logicznego myślenia, koncentracji i umiejętności współpracy w grupie. Uczą również radzenia sobie z porażką, wzmacniają percepcję wzrokową, wyobraźnię oraz zdolność przewidywania konsekwencji podejmowanych decyzji. Zajęcia prowadzi p. Daria Ptaszek.

**Zajęcia z języka angielskiego (1x w tygodniu)** nauka języka angielskiego w przedszkolu odbywa się w formie zabawy, co sprzyja naturalnemu i spontanicznemu przyswajaniu nowych

treści. Dzieci poznają język poprzez piosenki, rymowanki i proste zabawy ruchowe, dzięki czemu nauka staje się dla nich atrakcyjna i angażująca. Taka forma pracy pozwala stopniowo rozwijać słownictwo, osłuchanie z językiem oraz pozytywne nastawienie do dalszej nauki. Zajęcia prowadzi p. Katarzyna Gzielo.

**Zajęcia informatyczne z Photonem (1x w tygodniu)** zabawy z wykorzystaniem robota Photon wspierają rozwój kluczowych kompetencji we współczesnym świecie. Dzieci poznają podstawy obsługi komputera, rozwijają kreatywność oraz umiejętność logicznego myślenia. Podczas zajęć dzieci uczą się elementów programowania oraz zasad działania czujników, w które wyposażone są roboty. Zajęcia prowadzi p. Marta Szkop.

**Zajęcia z kodowania (1 x w tygodniu)** wspierają rozwój logicznego myślenia, kreatywności oraz umiejętności rozwiązywania problemów. Dzieci poznają podstawy programowania poprzez zabawę z programowalnymi robotami i interaktywnymi grami, ucząc się sekwencjonowania działań oraz pracy w zespołach. Zajęcia prowadzi p. Anna Pompa oraz p. Patrycja Szota.

**Zajęcia plastyczne - origami (1 x w tygodniu)** origami, czyli japońska sztuka składania papieru, stanowi atrakcyjną formę aktywności wspierającą wszechstronny rozwój dziecka. Zajęcia rozwijają zdolności manualne, percepcję wzrokową i orientację przestrzenną, a także uczą koncentracji, cierpliwości i systematyczności. Poprzez tworzenie papierowych form dzieci doskonalą logiczne myślenie, wytrwałość oraz wrażliwość estetyczną, odkrywając jednocześnie radość płynącą z procesu twórczego. Zajęcia prowadzi p. Justyna Bialik.

**Zajęcia taneczne (1 x w tygodniu)** dają dzieciom możliwość rozwijania zamiłowania do tańca oraz kształtowania poczucia rytmu i koordynacji ruchowej. Wspólne układy taneczne uczą współpracy w grupie, wzmacniają pewność siebie i pozwalają najmłodszym wyrażać emocje poprzez ruch. Zajęcia prowadzi p. Katarzyna Nowak.

**Zajęcia sportowe (1x w tygodniu)** umożliwiają dzieciom rozwijanie sprawności fizycznej oraz budowanie pozytywnego nastawienia do aktywności ruchowej. Ćwiczenia wspierają zdrowie, kształtują wytrwałość, odpowiedzialność i umiejętność współpracy w grupie. Regularny udział w zajęciach pozwala dzieciom odkrywać radość płynącą z ruchu oraz dostrzegać jego znaczenie dla prawidłowego i harmonijnego rozwoju. Zajęcia prowadzi p. Anna Kaim oraz p. Oliwia Serwa.

**Zajęcia muzyczno- ruchowe (1x w tygodniu)** celem zajęć jest rozwijanie wrażliwości dziecka na muzykę oraz kształtowanie pozytywnego stosunku emocjonalnego do sztuki. Dzieci poznają podstawowe wartości rytmiczne, rozwijają predyspozycje słuchowo-głosowe i słuchowo-ruchowe, a także zapoznają się z budową i brzmieniem wybranych instrumentów. Aktywność muzyczna sprzyja wyrażaniu emocji, wspiera koordynację ruchową oraz uczy współdziałania w grupie i przestrzegania zasad. Zajęcia prowadzi p. Monika Rarok.

**Zajęcia przyrodnicze (1x w tygodniu)** służą rozwijaniu zainteresowań światem natury oraz kształtowaniu wrażliwości ekologicznej. Dzieci zdobywają wiedzę o przyrodzie poprzez

obserwacje, doświadczenia i proste eksperymenty, co pozwala im lepiej zrozumieć otaczający ich świat. Ważnym elementem jest także praktyczna aktywność, taka jak sadzenie roślin, opieka nad przyrodą w najbliższym otoczeniu czy uczestnictwo w działaniach ekologicznych. Zajęcia sprzyjają budowaniu postaw odpowiedzialności za środowisko oraz rozwijaniu szacunku do świata roślin i zwierząt. Zajęcia prowadzi p. Katarzyna Niepiekło.

**Zajęcia matematyczne (1x w tygodniu)** rozwijają u dzieci umiejętność logicznego myślenia, spostrzegawczość i koncentrację. Poprzez zabawy, gry edukacyjne i praktyczne ćwiczenia przedszkolaki poznają podstawowe pojęcia matematyczne. Systematyczna praca w formie zabawy wspiera samodzielność w myśleniu oraz przygotowuje dzieci do dalszej nauki matematyki. Zajęcia prowadzi p. Katarzyna Madej oraz p. Ewelina Polak.

**Zajęcia kreatywne ( 1 x w tygodniu)** mają na celu wszechstronny rozwój dzieci, wspieranie ich zdolności poznawczych oraz rozwijanie twórczej ekspresji. Poprzez muzykę, małe formy teatralne i różnorodne techniki plastyczne dzieci uczą się wyrażania myśli i emocji, jednocześnie poznając wartości estetyczne i doskonaląc umiejętności intelektualne niezbędne w codziennym funkcjonowaniu i dalszej edukacji. Zajęcia realizuje p. Kamila Klamek.

**Regionalizm-** Od najmłodszych lat wprowadzamy dzieci w świat wartości związanych z ich „małą ojczyzną”, ukazując piękno miasta i regionu. Zainteresowanie tematyką regionalną rozwijamy poprzez wycieczki i spacer, które umożliwiają bezpośrednie poznawanie lokalnego dziedzictwa. szczególnie znaczenie mają wizyty w zagrodzie wiejskiej w Przybynowie, w Żarkach oraz w Muzeum Rzemiosł w Żarkach. Dzięki takim doświadczeniom dzieci stają się odkrywcami historii i tradycji, a kontakt z zabytkami i sztuką ludową pozwala nie tylko przeżywać wartości estetyczne, lecz także zaspokajać naturalną potrzebę poznawania otaczającego świata. – zajęcia realizują wszyscy nauczyciele.

**Wycieczki** - Podczas wycieczki rozbudzamy „ciekawość i zainteresowanie, umożliwiamy większą koncentrację uwagi i nastawienie całej świadomości na przedmiot poznania.

**Zawodoznawstwo** – W przedszkolu dzieci wstępnie zapoznają się z wybranymi zawodami, oraz pobudza się i rozwija ich zainteresowania i uzdolnienia. W ramach wizyt zawodoznawczych dzieci poznają środowisko pracy wybranych zawodów, organizowanych u pracodawców.

### **3. Funkcjonowanie przedszkola w środowisku**

Przedszkole aktywnie współpracuje z rodzicami w zakresie budowania i realizacji koncepcji swojej pracy. Nauczyciele wspierają rodziców w wychowaniu dzieci oraz pokonywaniu ich trudności wychowawczych i edukacyjnych. Placówka dba o częste kontakty na linii przedszkole – dom i doskonali formy tej współpracy.

W procesie wychowawczo- dydaktycznym w naszym przedszkolu aktywny udział biorą rodzice. Nauczyciele, obok głównych odbiorców swoich działań, jakimi są dzieci, pozostają w interakcjach z rodzicami swoich podopiecznych. Rodzice traktowani są jako partnerzy w procesie

wychowania, dążąc do jednolitych oddziaływań wychowawczych, stosując różnorodne metody radzenia sobie z trudnym zachowaniem dzieci i zapobiegania sytuacjom konfliktowym. Zadaniem wszystkich pracowników placówki jest dbałość o pozytywne relacje z rodzicami wychowanków. Nasza placówka pełni wobec rodziców rolę wspomagającą i integrującą działania wychowawcze. Dostarcza wiedzy pedagogicznej, uwrażliwia na potrzeby i możliwości dziecka. Ponadto zarówno wychowawcy, jak również rodzice przygotowują dzieci do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyboru i hierarchizacji. Uczą również odpowiedzialności za siebie i innych, szacunku do wspólnego dobra, dziedzictwa kulturowego i dorobku narodowego, a także kształtują postawy patriotyczne. Współpraca przedszkola z rodzicami polega również na organizowaniu zebrań ogólnych oraz częstych kontaktach indywidualnych zarówno z inicjatywy wychowawcy jak i na prośbę rodzica. W ramach pedagogizacji rodziców podejmuje się również działalność zmierzającą do stałego wzbogacania posiadanej przez rodziców wiedzy o elementy pedagogicznej i naukowej wiedzy o wychowaniu dzieci.

Przedszkole realizuje inicjatywy wspierające środowisko przyrodnicze i społeczne, jednocześnie odpowiadając na jego potrzeby poprzez współpracę z organizacjami ukierunkowanymi na rozwój dzieci i działania ekologiczne.

#### **4. Zarządzanie przedszkolem**

Przedszkole zatrudnia kadrę pedagogiczną posiadającą wysokie kwalifikacje pedagogiczne w zakresie wychowania przedszkolnego, a także w miarę potrzeb kwalifikacje specjalistyczne: specjalista logopeda, terapeuta od integracji sensorycznej, terapeutę pedagogicznego, rehabilitanta ruchowego, psychologa, pedagoga specjalnego. W celu kreatywnego wykonywania zadań i rozwiązywania pojawiających się problemów oraz doskonalenia pracy przedszkola powoływane są zespoły zadaniowe: ds. edukacji, promocji, statutu i inne. Kadra tworzy życzliwą atmosferę współdziałania opartą na wypracowanym przez siebie kodeksie etyki zawodowej. Sprawność organizacyjna placówki oparta jest na statucie oraz systemie czytelnych procedur i regulaminów.

Rada Pedagogiczna pracuje w zespołach zadaniowych. Są one tworzone na każdy rok szkolny według umiejętności i predyspozycji poszczególnych nauczycieli, ich zainteresowań, kompetencji oraz posiadanych kwalifikacji. Przynależność do zespołów jest dobrowolna, nauczyciele bardzo chętnie deklarują chęć udziału w danym zespole. Zwykle nauczyciele młodszy stażem pracują z nauczycielami doświadczonymi w celu poszerzenia i doskonalenia zdobytych umiejętności.

##### **Zespoły zadaniowe tworzą m.in.:**

- Koncepcję pracy przedszkola
- Promocję przedszkola
- Plan roczny
- Pomoc Psychologiczno-Pedagogiczną
- Statut Przedszkola

Poszczególne zespoły zadaniowe monitorują procesy zachodzące w przedszkolu i udoskonalają je z wykorzystaniem nowoczesnej wiedzy i własnych doświadczeń. Nauczyciele współpracują ze sobą na co dzień, dzielą się wiedzą i doświadczeniem w ramach WDN, wspólnie planują działania podejmowane w placówce, rozwiązują problemy i doskonalą metody i formy współpracy. Opiekunowie stażu, mentorzy i nauczyciele stażyści podejmują działania zaplanowane w podpisanych kontraktach. Ponadto nauczyciele przeprowadzają ewaluację własnych działań, oddziaływań, która służy podniesieniu jakości pracy przedszkola. Podczas Rady Pedagogicznej zdają sprawozdanie z własnej działalności i analizują efekty swojej pracy.

Rodzice również chętnie biorą udział w życiu społeczeństwa przedszkolnego poprzez wspomaganie nauczycieli w ich działaniach, podejmują własne inicjatywy na rzecz dzieci, są aktywni i zadowoleni z możliwości włączenia się w przygotowania do różnorodnych uroczystości, akcji. Często również uczestniczą w uroczystościach organizowanych w naszym przedszkolu, zgłaszają własne propozycje i pomysły, czują się współorganizatorami i pełnoprawnymi uczestnikami w życiu przedszkola. Rodzice są najważniejszymi sojusznikami, z którymi łączy nas zawsze wspólny cel - dobro dziecka, a jednocześnie wpływa na podniesienie efektywności i jakości pracy przedszkola.

Pomieszczenia przedszkolne i ich wyposażenie, w tym w środki dydaktyczne, pozwalają na realizację przyjętych programów oraz koncepcji pracy przedszkola. Meble i kąciki zainteresowań, a także zabawki zachęcają dzieci do swobodnej zabawy. Ogród przedszkolny spełnia wymogi bezpieczeństwa i sprzyja zabawom na świeżym powietrzu oraz prowadzeniu obserwacji przyrodniczych.

### **Ponadto**

Kontynuowane będą działania w zakresie zagospodarowania terenu wokół przedszkola, obejmujące m. in. założenie ogródka warzywnego oraz rozbudowę placu zabaw. Realizacja tej koncepcji odbywać się będzie we współpracy z licznymi instytucjami i podmiotami lokalnymi, w tym m.in.: Szkołą Podstawową w Żarkach, Zespołem Szkół w Żarkach, Miejsko-Gminną Biblioteką Publiczną w Żarkach, Ochotniczą Strażą Pożarną w Żarkach, Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Myszkowie, Miejsko-Gminnym Ośrodkiem Kultury w Żarkach, Strażą Miejską w Żarkach, placówkami oświatowymi z terenu powiatu myszkowskiego, Nadleśnictwem Złoty Potok, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Myszkowie, Urzędem Miasta i Gminy w Żarkach, Komendą Policji w Myszkowie, a także przedstawicielami lokalnych mediów i innymi partnerami społecznymi.

Żarki 09.09.2025 r.